

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

Методическая работа

**«Зарубежные языковые стажировки как один из способов повышения мотивации учащихся при изучении английского языка»**

Работу выполнили  
Бриткина Т.И.,  
Кодинцева Т.В.  
учителя английского языка  
МБОУ лицей

г. Лобня 2016

## Содержание

1.	Введение.....	
2.	Основная часть	
2.1.	Понятие мотивации обучения английскому языку и различные подходы к решению проблемы.....	
2.2.	Пути повышения мотивации учащихся при обучении иностранным языкам.....	
2.3.	Языковые стажировки как один из путей повышения мотивации	
3.	Заключение.....	
4.	Список используемой литературы.....	
5.	Приложение.....	

## 1. Введение

Мы живём в те времена, когда английский язык приобрёл статус языка глобального общения (в связи с всеобщей компьютеризации), и мы как учителя этой дисциплины, видим свою задачу в лингвосоциальной адаптации учащихся к современным условиям жизни. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен в полной мере обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке. Таким образом, коммуникация выходит на самое важное место. Но коммуникация, в свою очередь, нуждается в мотивации.

Как помочь детям преодолеть языковой барьер и повысить мотивацию учащихся в изучении данной дисциплины?

## 2. Основная часть

### 2.1. Понятие мотивации обучения английскому языку и различные подходы к решению проблемы.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ученика возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «иностранный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения этому предмету. Сложность и многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы. Пути решения связываются с:

- 1) созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характером педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
- 4) использованием на уроках аудиовизуальных средств;

- 5) использованием личностной индивидуализации;
- 6) разработкой системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка.

Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой.

Внутренняя мотивация определяет отношение школьников к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком. Если школьника побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «иностранному языку» и обеспечены условия для достижения определенных успехов. Из вышесказанного мы видим, что в настоящее время имеется достаточное количество исследований в психологии и методике преподавания иностранных языков, позволяющих использовать их в дальнейших поисках решения проблемы и осуществить ценностный подход в ее рассмотрении.

При целостном рассмотрении проблемы мотивации изучения школьниками иностранных языков исследователи исходят из того, что в обучении взаимодействуют следующие составляющие:

- 1) Ученик и как он овладевает иноязычными знаниями, умениями и навыками: какие мотивы побуждают его к деятельности.
- 2) Учитель и как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приемы, средства и формы обучения.
- 3) Сам предмет «иностранному языку» — т.е. языковые и речевые единицы, которые должны быть введены в память учащихся.

Таким образом, при формировании положительного отношения школьников к предмету необходимо учитывать факторы, исходящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем.

## 2.2. Пути повышения мотивации учащихся при обучении иностранным языкам.

Мотивацию обучения учащихся можно повысить путём применения разнообразных методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят. Поэтому в нашей практике систематически используются красочные иллюстрации, дополнительные источники информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методические карточки, аудиозаписи. После напряженной работы на уроке, для повышения тонуса проводим минутки для релаксации, чтобы снять усталость, поднять настроение. А

также стараемся разнообразить формы проведения уроков в виде тематических игр, игры-команды, чтения весёлых историй.

Также полагаем, что если помимо урочных видов деятельности детей вовлекать во внеклассную работу по предмету, то у них повышается мотивация, интерес и, соответственно, качество знаний.

За время работы в школе у нас сложилась определенная система внеклассной работы, которая способствует повышению мотивации учащихся. Эта работа преследует следующие **цели**:

- Увеличить активный языковой запас учащихся, усовершенствовать их произносительные навыки.
- Расширить кругозор школьника, повысить их культурный уровень, возбудить познавательные интересы.

Улучшить умения практического владения разными видами речевой деятельность (монологической и диалогической, аудирования, чтения).

Именно внеклассная работа способствует более глубокому овладению языком. Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала, поэтому внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся.

### 2.3. Языковые стажировки как один из путей повышения мотивации

Знакомство с культурой страны изучаемого языка является одной из главных задач обучения иностранному языку. И в этом как нельзя лучше помогают языковые стажировки школьников за рубежом, о чём мы и хотели бы более подробно рассказать

Полное погружение в англоязычную жизнь помогает быстрее и проще осваивать язык. Кроме того, это намного интереснее, чем просто корпеть над учебниками. Другие культуры, общение с людьми со всего мира помогают изучать язык легко и непринужденно.

Параллельное изучение языка и культуры не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Такой подход к обучению иностранному языку в школе во многом обеспечивает более эффективное решение практических, развивающих и воспитательных задач, а также дает огромные возможности для поддержания мотивации обучения.

Мы стали практиковать поездки в англоязычные страны с 2011 года и поняли, что необходимо продолжать эту практику. И вот уже 5 лет мы ездим по программе «учеба + отдых», и считаем, что это самые лучшие, интересные и увлекательные программы отдыха с изучением иностранного языка.

Стажировка в англоговорящей стране включает в себя 20 уроков английского языка, которые проводятся носителями языка, экскурсионную программу, знакомство с историей и культурой страны. Несомненная польза от таких поездок не только в практике английского языка и расширении кругозора и знаний о стране, но и увлечённость языком, раскрепощённость в общении, развитие навыков адаптации в незнакомой среде. После таких поездок у детей всегда возникает стойкий интерес к изучению иностранных языков, понимание его практической пользы, мечты продолжить образование и работу за рубежом.

За эти 5 лет учащиеся побывали в Англии, Шотландии, Уэльсе, Ирландии.

Уютная, красивая Англия, конечно же, произвела огромное впечатление на наших пытливых и любознательных ребят. Они увидели все так называемые “iconic places”: знаменитый Биг Бен, Вестминстерский дворец и Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, Тауэрский мост, Шекспировский театр «Глобус», Трафальгарскую площадь, Собор Святого Павла, Бейкер-стрит; наблюдали смену караула у здания королевских конных гвардий; побывали в Тауэре, Музее мадам Тюссо, Британском музее, Музее естественной истории и Музее Науки, побродили по рынку Ковент Гарден. Ребята посетили такие города как Оксфорд, Бат и Стретфорд-на -Эйвоне; совершили открытый автобусный тур по улицам Лондона, путешествие по реке Темзе, гуляли в королевском Парке Святого Джеймса, любовались видами столицы Великобритании с высоты Лондонского Ока, сделали покупки на память на Оксфорд-стрит.

Летом 2015 года мы отправились в незабываемую двухнедельную поездку в Ирландию.

Важнейшая составляющая тура – это, конечно же, изучение языка. Метод известен – погружение в языковую среду. Были привлечены самые разнообразные формы обучения. Во-первых, каждый день в течение 4-х часов носителями языка проводились занятия в международных группах в зданиях школы. Вторая половина дня и вечер отводились на экскурсии и так называемые “activities”, во время которых усвоение языка происходит в активной игровой форме. Набор “activities” неисчерпаем – от известных спортивных игр (футбол, хёрлинг, гаэльский футбол) – до всевозможных креативных.

В марте 2016 года во время каникул группа учащихся МБОУ лицей проходила стажировку в английской языковой школе Inlingua в г. Cheltenham.

Наша школа располагалась в самом центре Cheltenham. Школа всем очень понравилась, особенно своей доброжелательной и комфортной обстановкой. В школе после тестирования всех распределили в разные группы в зависимости от уровня. Занятия проходили каждый день в утреннее время, а вторая половина дня была посвящена экскурсиям.

Занятия проводили преподаватели из Англии. У каждого преподавателя своя методика, но все они создавали такую дружелюбную и настроенную на учебу атмосферу, что дети просто не замечали, как быстро заканчивались занятия. Было очень интересно, весело и, конечно же, познавательно. Благодаря преподавателям, учащиеся смогли не только усовершенствовать навыки общения на английском языке, о чем, кстати, свидетельствуют полученные каждым студентом Сертификаты, но и познакомиться поближе с бытовыми, культурными и национальными традициями страны.

Ребятам навсегда запомнятся экскурсии по Cheltenham, поездки в Лондон, посещение музея футбола Челси, Глостер, Стретфорд, Оксфорд.

С уверенностью можно сказать, что языковая стажировка помогает преодолению языкового барьера.

Заключение.

Трудно переоценить знание иностранного языка в современном мире. Стоит заметить, что в стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что «ключевыми компетенциями инновационного сообщества должны стать ... широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке».

Активное развитие лингвокультуроведческих знаний поднимает серьезную проблему: развитие поликультурной личности должно происходить таким образом, чтобы при этом не утратить собственную культурную идентичность, уметь достойно представлять свою культуру в современном обществе.

Часто можно услышать критику в адрес современного поколения, впитывающего в себя все недостатки современной цивилизации.

Проведя длительное время рядом с нашими воспитанниками, приходишь к выводу, что они – действительно «поколение будущего» в лучшем смысле этого слова. Умные, глубокие, «продвинутые» в техническом отношении, любознательные, они вызывают уважение умением быть открытыми новому и серьезно относиться к поставленным задачам; умением заботиться о младших, проявлять уважение друг к другу.

3. Приложение (Презентации)

4. Литература:

1. Гальскова Н.Д. теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис-Пресс, 2004.

2. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. – 1989. – №1.

3. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б., Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников. Минск, 2006.

5. Карандашев В.Н., Носова Н.В., Щепелина О.Н., Педагогическая психология: Хрестоматия, СПб., 2006.