

## **Описание инновационного образовательного проекта**

### **1. Наименование образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.о. Лобня.

### **2. Направление реализации проекта.**

Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся.

### **3. Название проекта.**

Организация тьюторского сопровождения в процессе социализации учащихся лицея.

**4. Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, институт освобожденных классных руководителей, социализация обучающихся.

**Срок реализации проекта: 2017-2019 гг.**

### **5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.**

Важными направлениями ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) являются «воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления», «создание условий для развития и самореализации обучающихся». Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход. В связи с этим главной отличительной чертой современного образовательного процесса является создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной и внеурочной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Другим приоритетом современного образования можно назвать индивидуализацию процесса обучения, осуществление которой возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, включающего не только передачу знаний, умений и навыков, но и предполагающего наличие психолого-педагогической составляющей в форме сопровождения обучающегося по его индивидуальной образовательной траектории.

В развитии индивидуальности обучающегося подросткового и юношеского возрастов выделены этапы: самопознания своей индивидуальности, самоопределения, самосозидания, а также самооценки. Внутренние проявления индивидуальности обучающегося совершаются в процессе самоопределения как осуществления осознанного, свободного выбора деятельности, в которой обучающийся может реализовать свои способности. Внешние проявления индивидуальности обучающегося осуществляются в деятельности, обуслов-

ливающей самосозидание, выражающееся в прорыве за границы своих способностей, позитивном превосхождении самого себя, самосовершенствовании. Прорыв за границы своих способностей выражается в способности обучающегося осуществлять постановку и решение проблем, творческих заданий эвристического, исследовательского, инновационного, смыслопорождающего типов. Позитивное превосхождение самого себя предполагает готовность к самоограничению, подчинению своих интересов интересам Отечества, любовь к Отечеству, проявление активной жизненной, гражданской позиции, соблюдение моральных норм и этических требований в поведении и др. Самосовершенствование учащегося проявляется в его способности четко придерживаться принятого плана, связанного с саморазвитием, самообразованием, самосовершенствованием.

В свете ФГОС педагогическая поддержка детской индивидуальности рассматривается как главная цель образования (образование и воспитание становятся личностными). Сопровождение и развитие детской индивидуальности в данном ключе – это помощь педагога учащемуся в создании ситуации успеха для перехода из пассивной индивидуальности в активную, обеспечении роста и совершенствования нравственных и творческих сил.

Особое место в этой работе может занять созданный институт освобожденных классных воспитателей, обеспечивающий тьюторское сопровождение в процессе социализации учащихся лица.

Основным структурным элементом образовательной системы лица является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися, реализуются представительские функции в органах самоуправления школы. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Классный руководитель — учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В России до 1917 г. эти педагоги назывались классными наставниками, классными дамами. Классный наставник, воспитатель обязан был вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагог должен был быть примером во всем, даже его внешний вид был образцом для подражания.

Должность классного руководителя в советской школе была введена в 1934 г. Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. Обязанности классного руководителя рассматривались как дополни-

тельные к основной преподавательской работе. Поэтому эта работа и воспринималась как дополнительная нагрузка к основной.

В настоящее время изменилась деятельность массовой средней общеобразовательной школы. Возродились типы таких образовательных учреждений, как гимназии, лицеи и др. Соответственно изменился институт классного руководства. Сейчас имеется несколько типов классного руководства. Тем не менее, наиболее распространенным остается прежний тип, когда учитель-предметник, одновременно выполняет функции классного руководителя. Другой тип, когда классный руководитель выполняет только воспитательные функции (освобожденный классный руководитель, его еще называют классный воспитатель). В некоторых учебных заведениях введена должность классного наставника (вариант должности освобожденного классного руководителя), а также классного куратора (лат. попечитель; лицо, которому поручено наблюдение за какой-то работой) или тьютора (лат. защитник, покровитель, опекун).

Должностной статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы его работы. Так, для классного воспитателя становится возможным проведение целенаправленной работы с каждым учеником, составление индивидуальных программ развития детей. В этом случае доминируют индивидуальные формы работы с учащимися и их семьями.

Роль педагога изменяется в зависимости от возраста, опыта коллективной, самоуправленческой деятельности детей: от непосредственного организатора работы до консультанта и советчика.

Многолетний опыт работы лицея г. Лобни показал, что задача формирования физически здоровой, нравственной и интеллектуальной личности – может быть решена успешно за счет внедрения института освобожденных классных руководителей.

Они работают с ученическими коллективами, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми и их родителями. Классный воспитатель ведет индивидуальные психолого-педагогические карты на каждого учащегося на основе систематической работы с ним, фиксирует и анализирует изменения происходящие с ребенком за годы обучения в лицее. В перечень функциональных обязанностей освобожденных классных воспитателей входит работа по созданию сплоченного классного коллектива, налаживанию самоуправления, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий в классе и лицее, организация и проведение классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, забота о безопасности жизни детей, тесная связь с семьями.

Система воспитательной работы обеспечивает разнообразные потребности ученика. В лицее функционирует библиотека с читальным залом, спортивные секции, танцевальная студия, лицейский театр – неоднократный лауреат городских фестивалей, кружки – танцевальный, изостудия, макраме, вязания и другие. Работает «Компьютерный клуб», имеется широкий выбор факультативных занятий по всем предметам.

Большой простор для творчества ребят предоставляется во время проведения традиционных месячников естественно-математических дисциплин (ноябрь-декабрь) и гуманитарных дисциплин (январь-февраль), во время которых проводятся олимпиады, конкурсы, театрализованные представления, интеллектуальные марафоны.

В лицее разработана и вводится в действие программа «Здоровье». Она должна способствовать воспитанию здорового поколения, свободного от никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости, любящего спорт.

Таким образом, система воспитания в лицее строится с опорой на разнообразные виды деятельности детей: познавательную, творческую, игровую, спортивную, досуговую.

Исходя из имеющихся в лицее условий, педагогический коллектив лицея пришёл к выводу о необходимости более эффективного использования ресурсов лицея по формированию всесторонне развитого, высоконравственного лицеиста. С этой целью будет создана инновационная модель социализации учащихся на основе организации тьюторского сопровождения в лице освобожденных классных руководителей.



По нашему мнению, такая модель объединит в систему определенные технологии и методики, позволит использовать их эффективно и комплексно и выйти на качественно новый уровень педагогической поддержки социализации обучающихся. Тьюторское сопровождение будет возложено на классных руководителей, которые помогут каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знаний, включая самообразование учащегося, создаст необходимые социально-педагогические условия для формирования культуры работы с собственным будущим.

Под тьюторским сопровождением социализации обучающихся мы понимаем особый тип педагогического сопровождения, когда педагог создает

условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Проект направлен на определение структуры и содержания технологии тьюторского сопровождения социализации обучающихся в условиях образовательно-развивающей среды лицея, разработку диагностического инструментария с целью мониторинга динамика изменений в процессе развития и социализации обучающихся, программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, экологическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.

Основная идея проекта: создание новой модели воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающей развитие индивидуальности учащихся на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей.

Практическая значимость проекта для развития системы образования заключается в открытии перспектив для дальнейшего внедрения эффективных моделей воспитания и социализации обучающихся, ориентированных на поддержку развития их индивидуальности, комфортного вхождения в общество детей и подростков. Реализация данного проекта позволит обогатить опыт работы лицея, наглядно продемонстрировать преимущества модели тьюторского сопровождения социализации обучающихся на основе института освобожденных классных руководителей, представить опыт тьюторского сопровождения процесса социализации общеобразовательным организациям города.

## **6. Цели, задачи проекта.**

Создание условий для организации успешной социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лицея на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить в практику работы лицея модель тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея через институт освобожденных классных руководителей;
- подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся;
- создать оптимальные условия для полноценного и всестороннего образования и воспитания детей, их позитивной социализации и самореализации на основе эффективного использования всех ресурсов лицея, превращение образовательной среды лицея в зону «успешного социального старта»;
- обеспечить внедрение в образовательную практику лицея продуктивных педагогических технологий тьюторского сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся в образовательно-развивающей

среде лица;

- подготовить программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, экологическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.;
- разработать методические рекомендации по социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей;
- определить и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица;
- обобщить и распространить инновационный опыт организации тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей на муниципальном и региональном уровне.

## **7. Ожидаемые результаты проекта.**

*Разработана, апробирована и внедрена в образовательную среду лица* модель тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей, ее нормативное, методическое, ресурсное обеспечение;

- созданы оптимальные условия для полноценного и всестороннего образования и воспитания детей, их позитивной социализации и самореализации на основе эффективного использования всех ресурсов лица, превращение образовательной среды лица в зону «успешного социального старта»;
- подготовлены программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, экологическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому;
- обеспечено внедрение в образовательную практику лица продуктивных педагогических технологий тьюторского сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица;
- разработаны методические рекомендации по социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей;
- определены и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица;
- обобщен и успешно распространен инновационный опыт лица по организации тьюторского сопровождения процесса социализации уча-

щихся через институт освобожденных классных руководителей на муниципальном и региональном уровне.

### 8. Ожидаемые эффекты проекта:

- достижение высоких личностных результатов обучающимися;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса;
- рост профессиональной и научно-методической подготовки классных руководителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение процесса социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов условиями образовательного процесса лица;
- расширение границ деятельности лица по решению значимых проблем социальной жизни города и области;
- привлечение общественного внимания к образовательной деятельности лица, увеличение числа публикаций в городских и региональных СМИ.

### 9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Показатель	Критерий	Механизм оценки
Личностный рост каждого учащегося	Индивидуальное продвижение в сфере обучения и воспитания.	Социально-психологическая диагностика, создание индивидуальных психолого-педагогических карт на каждого учащегося
Повышение качества образования	Стабильность или улучшение результатов обучения учащихся	Внутренний и внешний мониторинг качества образования
Увеличение числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью по различным модулям	Повышение интереса обучающихся к участию во внеклассных развивающих образовательных мероприятиях	Мониторинг занятости обучающихся, их индивидуального прогресса
Увеличение числа обучающихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышение их результативности	Увеличение числа победителей городских и зональных слетов и соревнований по естественным наукам, творческим конкурсам, олимпиадам и др.	Мониторинг участия обучающихся различных предметных, творческих конкурсах, слетах, олимпиадах и др. Победы в зональных соревнованиях
Формирование навыков самостоятельной	Представление проектной, творческой, исследователь-	Защита, презентация, публикации продуктов

образовательной деятельности	ской работы каждым учащимся	деятельности обучающихся, классов, проектных и творческих групп. Создание копилки интересных фактов и идей по физике, биологии, географии и химии. Отображение опыта работы в журналах «Физика в школе», «Биология в школе», включая интернет-версию лицейского журнала
Повышение квалификации освобожденных классных руководителей по организации тьюторского сопровождения процесса социализации обучающихся	Рост числа педагогических работников, использующих технологии тьюторского сопровождения процесса социализации обучающихся	Мониторинг использования технологий тьюторского сопровождения процесса социализации обучающихся
Удовлетворенность учащихся состоянием и результатами участия в образовательных познавательных мероприятиях лицея	Рост числа учащихся, положительно оценивающих процесс и результат участия в мероприятиях различной направленности	Анкетирование Анализ социальной адаптации. Неформальные показатели: продукты деятельности учащихся, творческие работы; публикации в СМИ, размещение информации на сайте лицея)
Модернизация инфраструктуры и информационного поля гимназии	Оснащение учебных кабинетов высокотехнологичным оборудованием	Количество высокотехнологичного оборудования

**1. Описание основных мероприятий проекта (исходные концептуальные положения, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта).**

МБОУ Лицей г.о. Лобня создан и функционирует как учреждение нового типа, цель которого - обеспечить образование не только базовое, но и повышенного уровня, а также сформировать физически здоровую, нравственно воспитанную и интеллектуально развитую личность. Лицей трижды входил число образовательных учреждений – победителей конкурсов различного статуса, как регионального, так и федерального уровней (2007 год – победитель ПНП «Образование»; 2012 год – победитель областного конкурса среди образовательных учреждений Московской области, внедряющих инновационные образовательные программы; 2014 год – победитель областного



конкурса муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области.

Представленные на конкурсы программы успешно реализованы.

В лицее создана образовательная инфраструктура, основанная на современных технологиях, в том числе информационно-коммуникационных. На этой базе осуществляется индивидуализация процесса формирования личности с учетом сохранения здоровья учащихся. В учебном процессе широко используются технологии дистанционного обучения, интернет-уроки, интернет-консультации, веб-конференции. Создана эффективная система выявления интересов и склонностей учащихся с целью осознанного выбора ими образовательной траектории, а также максимально благоприятные условия для их интеллектуального, морально-физического развития. Современная информационно-технологическая база учреждения обеспечивает успешное решение как образовательных, так и воспитательных задач.

В настоящий момент в лицее созданы действуют клубы по различным направлениям. Клубы лицея участвуют в городских, областных и иных проектах, оказывают помощь в социальных преобразованиях города. Некоторые из них известны и за пределами лицея и городского округа.

Решая задачи развития инфраструктуры, мы столкнулись с проблемой использования ее новых возможностей в организации социализации обучающихся на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей. Было принято решение о необходимости осуществления новых подходов при организации тьюторского сопровождения урочной и внеурочной деятельности в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

Проект лицея нацелен на совершенствование процесса социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС нового поколения на усилении роли тьюторского сопровождения, осуществляемого освобожденными классными руководителями.

Совершенствование организации тьюторского сопровождения обучающихся позволит отойти от единообразия и шаблонности в организации образовательного процесса, обеспечит вариативность его содержания и способов ее реализации, создаст условия для получения ребенком возможности самоопределения по интересам, будет способствовать формированию у учащихся компетенций осознанного выбора, универсальных умений, способов мировосприятия. Основным механизмом реализации проекта станет разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения процесса социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде.

Для реализации поставленной цели усилия необходимо направить на развитие школьной инфраструктуры, а именно, совершенствование технологий и методов тьюторского сопровождения, повышение эффективности использования информационных сервисов, систем и технологий обучения, системы клубной работы, подготовки новых методических ресурсов.

Предполагается, что в результате внедрения модели повысится:

-уровень профессиональной и научно-методической подготовки классных руководителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение процесса социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лицея;

- эффективность образовательного процесса;
- повысится уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями образовательного процесса лицея;
- психологический комфорт пребывания школьников в лицее.

Совершенствование тьюторского сопровождения процесса социализации классными руководителями видится по ряду следующих направлений:

- обеспечение индивидуализации учащихся лицея в урочной и внеурочной деятельности;
- расширение возможностей развития, воспитания и социализации обучающихся лицея через активное включение их в работу клубов, в различные лицейские мероприятия и мероприятия в масштабах города – использование ресурсов городских учреждений дополнительного образования, спортивных комплексов;
- объединение работы классных руководителей на основе единых целей, профессиональных установок, направленных на гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- распространение результатов проекта в школах городского округа Лобня.

Реализация проекта будет проходить в 3 этапа.

#### **Первый этап – *подготовительный (март–декабрь 2017 г. )***

- анализ стартовых возможностей лицея по реализации проекта, первичный сбор информации;
- обсуждение проекта с педагогическим коллективом, родительской общественностью, представителями Учредителя, управляющим советом, администрацией лицея;
- определение состава рабочей группы по разработке проекта, распределение функционала;
- разработка критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея;
- формирование нормативной базы реализации проекта.

#### **Прогнозируемые результаты на подготовительном этапе:**

- готовность лицея к реализации проекта;
- выявлено состояние образовательной среды лицея на предпроектном этапе;

- сформированы и утверждены:
  - план реализации проекта;
  - план совершенствования и расширения материально-технической базы;
  - разработаны диагностические материалы для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица.
- **Второй этап – проектно-разработческий этап (январь 2018 г.– декабрь 2018 г.):** создание условий для разработки и внедрения модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей

#### **Основные мероприятия:**

- организация деятельности методической службы лица по разработке модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей;
- выявление педагогических условий реализации модели;
- создание организационно-пространственной среды лица для реализации модели;
- подготовка программ тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, экологическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.;
- разработка программ повышения профессионального мастерства освобожденных классных руководителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение социализации и воспитания обучающихся лица.

#### **Прогнозируемые результаты проектно-разработческого этапа**

- разработана и апробирована модель модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей;
- выявлены и описаны педагогические условия реализации модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей;
- создана организационно-пространственная среда для реализации модели;
- подготовлены электронные цифровые ресурсы и программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.;

- разработаны программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, экологическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому;
- разработаны программы повышения профессионального мастерства освобожденных классных руководителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение социализации и воспитания обучающихся лица;
- организована работа с родителями, социальными партнерами.

**Третий этап – обобщающе-коррекционный этап (январь 2019 г. – май 2019 г.):** обобщение и анализ полученного инновационного опыта, его распространение на муниципальном уровне.

#### **Основные мероприятия:**

- организация деятельности методической службы лица по анализу, обобщению и распространению полученного опыта;
- мониторинг достижений основных показателей проекта;
- организация работы по продвижению результатов проекта среди педагогической общественности, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание банка методических продуктов проекта;
- подготовка отчетной сессии работы лица с презентацией результатов реализации проекта с участием родительской общественности, социальных партнёров;
- подготовка сборника методических рекомендаций по результатам реализации проекта;
- разработка плана мероприятий по распространению полученного опыта.

#### **Прогнозируемые результаты проектно-разработческого этапа.**

- подготовлен аналитический отчет по достижению основных показателей проекта;
- создан банк методических продуктов проекта: рекомендации по социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей; программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.;
- разработан план проведения отчетной сессии работы лица с презентацией результатов реализации проекта с участием родительской общественности, социальных партнёров;
- распространение результатов проекта в школах городского округа Лобня.

## Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Средства мониторинга</b>
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством клубной работы	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта лица). Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности, создании интернет – продуктов.
Вовлеченность в реализацию проекта школ городского округа	Мониторинг количества педагогов школ городского округа, принимающих участие в сетевых проектах, организуемых лицеем.

## 2. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

### Календарный план реализации проекта (2017- 2019 гг.)

<b>№ п/п</b>	<b>Этап проекта</b>	<b>Мероприятие проекта</b>	<b>Сроки или период (в мес.)</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.	<b>1.Подготовительный (март – июнь 2017 г.)</b>	Проведение: - анализа стартовых возможностей лица по реализации проекта, первичный сбор информации - обсуждения проекта с педагогическим коллективом, родительской общественностью, представителями Учредителя, управляющим советом, администрацией лица Определение состава рабочей группы по разработке	март – сентябрь 2017	готовность лица к реализации проекта выявлено состояние образовательной среды лица на предпроектном этапе  сформированы и утверждены: план реализации проекта; план совершенствования и расширения материально-

		<p>проекта, распределение функционала Формирование нормативной базы реализации проекта</p> <p>Разработка критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица</p>		<p>технической базы; разработан инструментарий мониторинга показателей реализации проекта.</p> <p>Нормативная база реализации проекта (локальные акты, распоряжения, приказы) Диагностические материалы для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица</p>
2.	<p><b>2.Проектно-разработческий этап (сентябрь 2017 г.– декабрь 2018 г.):</b></p>	<p>Разработка, апробация и внедрение модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей</p> <p>Выявление и описание педагогических условий реализации модели</p> <p>Создание организационно-пространственной среды лица для реализации модели</p> <p>Подготовка программ тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, экологическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.</p>	<p>Сентябрь 2017 г.– январь 2018 г.)</p> <p>Февраль – март 2018 г.)</p> <p>Апрель – декабрь 2018 г.</p>	<p>Модель тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей</p> <p>Описание педагогических условий реализации модели</p> <p>Описание педагогических условий реализации модели тьюторского сопровождения процесса социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лица через институт освобожденных классных руководителей;</p> <p>Программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-</p>

		<p>Разработка программ повышения профессионального мастерства освобожденных классных руководителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение социализации и воспитания обучающихся лица</p>		<p>научному, художественно-эстетическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.</p> <p>Программы повышения профессионального мастерства освобожденных классных руководителей, обеспечивающих тьюторское сопровождение социализации и воспитания обучающихся лица</p>
3.	<p><b>3.Обобщающе-коррекционный этап (январь 2019 г. – декабрь 2019 г.)</b></p>	<p>Проведение мониторинга достижений основных показателей проекта</p> <p>Анализ и обобщение полученного опыта по реализации проекта</p> <p>Организация работы по продвижению результатов проекта среди педагогической общественности, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>Создание банка продуктов проекта: рекомендации по социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководителей; программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественно-научному, художественно-эстетическому, спортивному, коммуникаци-</p>	<p>Январь 2019 г. – декабрь 2019г</p>	<p>Результаты мониторинга достижений основных показателей проекта</p> <p>Аналитический отчет по достижению основных показателей проекта;</p> <p>План проведения отчетной сессии работы клубов лица с презентацией продуктов деятельности обучающимися с участием родительской общественности, социальных партнёров;</p> <p>Методические рекомендации по социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лица на основе тьюторского сопровождения через институт освобожденных классных руководи-</p>

		<p>онному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.</p> <p>Проведение отчетной сессии работы лица с презентацией результатов реализации проекта с участием родительской общественности, социальных партнёров</p> <p>Проведение мероприятий по распространению полученного опыта</p>	<p>телей</p> <p>программы тьюторского сопровождения по различным модулям: образовательному, естественнонаучному, художественно-эстетическому, спортивному, коммуникационному, социально-проектировочному, волонтерскому и др.</p> <p>План отчетной сессии работы лица с презентацией результатов реализации проекта с участием родительской общественности, социальных партнёров</p> <p>План мероприятий по распространению результатов проекта в школах городского округа Лобня</p>
--	--	--	--



## 12. Ресурсное обеспечение проекта:

### 12.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1	Марчукова Оксана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	ПНП «Образование» Конкурс школ активно внедряющих инновационные образовательные программы Информационные технологии в реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки Пилотная площадка АСОУ	Руководитель проекта Оперативное управление проектом
2	Павлов Андрей Николаевич	Кандидат педагогических наук, доцент	ПНП «Образование» Конкурс школ активно внедряющих инновационные образовательные программы Программа развития лица Информационные технологии в реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки Пилотная площадка АСОУ	Научный консультант проекта
3	Шпрангер Людмила Вадимовна	Кандидат педагогических наук	Пилотная площадка «одаренные дети» АСОУ	Научный консультант направления работы с одаренными детьми
4	Руководители клубных объединений	Воспитатели, педагоги дополнительного образования	ПНП «Образование» Конкурс школ активно внедряющих инновационные образовательные программы Программа развития лица Информационные технологии в реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки	Исполнители Карпова Наталья Викторовна Калиниченко Наталья Эдуардовна

			Пилотная площадка АСОУ	
5	Руководители методических объединений	Коржова Ольга Алексеевна Федосихина Ирина Владимировна Милованова Татьяна Викторовна Кодинцева Татьяна Васильевна	ПНП «Образование» Конкурс школ активно внедряющих инновационные образовательные программы Программа развития лицея Пилотная площадка АСОУ	Осуществляет сбор информации, её анализ Подготовка к публикации методических разработок по теме проекта

## 12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

### Материально-техническое обеспечение проекта

№	Тип оборудования	Ключевые характеристики	Количество
1	Планшетные компьютеры	Диагональ 10", камера 8 мегапикселей, встроенная память 16ГБ	20
2			

### 12.3 Финансовое обеспечение проекта (заполняется в виде таблицы 4).

Таблица 4

#### Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Оплата труда воспитателей (тьютеров)	2017	Внебюджетные субсидии на выполнения муниципального задания	5600000 -ФОТ и 1691200 из них страховые взносы
2	Повышение квалификации воспитателей (тьютеров)	2017	Внебюджетные субсидии на выполнения муниципального задания лицея	60 (тысяч рублей)
3	Информационно-коммуникативное обеспечение работы лицея	2017-2019	Финансирование проекта	

## 13. Основные риски проекта и пути их минимизации

## Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
	Недостаточное кадровое обеспечение	Поиск новых квалифицированных сотрудников
1	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Участие в конкурсах на денежное поощрение
	Низкая мотивация педагогов к реализации проекта	Моральное и материальное стимулирование деятельности педагогов
3	Слабый интерес детей к отдельным направлениям проекта	Развитие новых направлений (изучение спроса)
	Низкий уровень активности обучающихся и их родителей в создании социокультурного пространства лица	Повышение качества организации клубной работы

### **14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.**

1. Создание информационного поля (базы данных) с целью обмена опытом на сайте лица
2. Проведение городских и областных семинаров, педагогических чтений, круглых столов по организации деятельности клубов.
3. Освещение деятельности лица в средствах массовой информации.
4. Публикация сборника методических материалов по окончанию проекта.

### ***Обоснование устойчивости результатов проекта***

Анализ достижений лица, его потенциала, с точки зрения развития, позволяют определить его основные конкретные преимущества. К их числу можно отнести:

- значительный авторитет лица в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию лица;
- значительная доля педагогов, стремящихся к самосовершенствованию;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- сформированным познавательным интересом учащихся к обучению и общению в полезной деятельности;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей.

### 15. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2012/13 учебный год	Информационные технологии в реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки	Областной Грант, 1000000 рублей, внебюджетные средства лица	Значительное увеличение числа учащихся, выбравших профессии, связанные с прикладной математикой и наукоемкими информационными технологиями. Созданы рабочие варианты контрольных и домашних работ в рамках авторской программы по математике и информатике. Проведен семинар для руководителей образовательных учреждений города, созданы CD-диски с материалами по данной теме.
2.	2012	Областной конкурс образовательных учреждений Москов-	Областной Грант, 1000000 рублей,	Методические рекомендации по использованию электронной системы

		ской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы		«Успеваемость», авторские учебные курсы по математике и информатике
3.		Пилотная площадка Методического совета по математике Министерства образования РФ	Внебюджетные средства лица	Участие в разработке концепции математического образования
	2014	РИП		

