

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ДОСКИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС.»**

УЧИТЕЛЬ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

ПЕТРЯКОВА Н.В.

ЛОБНЯ, 2016 ГОД

Использование интерактивной доски на уроках немецкого языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся в рамках ФГОС

Содержание

Введение: Использование интерактивной формы обучения на современном этапе.

1.1 Использование электронной интерактивной доски Smart Board на уроках немецкого языка.

1.2 Использование информационных технологий на уроках немецкого языка.

2.1. Из опыта работы по УМК "HORIZONTE", издательства Просвещение с использованием интерактивной доски.

3. Заключение

В одобренной Правительством РФ Концепции модернизации российского образования поставлены новые приоритеты. При этом ведущим является подготовка подрастающего поколения к жизни в быстроменяющемся информационном обществе, в мире, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными и коммуникативными технологиями. Поэтому жить в современном мире сможет тот, кто сам умеет использовать информационные технологии. В этих условиях фундаментальное значение имеет процесс информации системы образования, в ходе которого происходит движение к современной модели учебного процесса, появляются возможности реализовать новые педагогические задачи, определяющие перспективу развития образования. Важным на сегодняшнем этапе информации является понимание соотношения полиграфических и электронных изданий в образовании. Прежде всего, они существуют в симбиозе, дополняя друг друга. Преимущества книги, не требующей для использования никаких технических средств, усиливается 5000-летней традицией её использования. Книга удобна всегда и везде. Следующий за книгой уровень динамики – кино (видео) также не даёт достаточного образовательного результата. Говоря современным языком, кино и книги не интерактивны, не позволяют развивать активную форму обучения. Именно в этой зоне наиболее очевидны преимущества компьютера, точнее, преимущества электронных изданий и ресурсов. Я считаю, что в сегодняшней школе очень важно быть информационно-коммуникативным и компетентным учителем. А это значит, прежде всего, уметь учиться искать и находить нужные сведения в огромных массивах, в том числе в Интернете, структурировать и обрабатывать их в зависимости от конкретной задачи, уметь плодотворно работать в группе и творческом коллективе.

В последнее время всё больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании иностранных языков в средней школе. Особенно актуально использовать информационные технологии учителями гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением, где активно изучаются иностранные языки. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами даёт возможность

привлечь на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео- и справочные материалы, при анализе текстов – схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. С помощью специальных программ или баз данных мы в процессе занятия можем обратиться практически к любому оригинальному тексту на изучаемом языке. Однако такие возможности при наличии связки компьютер-проектор-экран реализуются только в режиме просмотра. Для проверки письменных заданий и при анализе текста приходится вновь обращаться к обычным меловым или маркерным доскам. Здесь педагог нередко сталкивается с объективными трудностями: нередко аудитория с мультимедиа-проектором может быть оснащена только экраном или маркерной доской, поверх которой устанавливается экран. Таким образом, затрудняется одновременное использование и доски и экрана.

В контексте вышесказанного поистине революционным изобретением является интерактивная доска SMART BOARD. Используя такую доску, мы можем сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Электронная доска SMART позволяет осуществлять:

1. Активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
2. Полноценную работу по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;
3. Набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания в любом приложении и его демонстрацию в режиме реального времени;
4. Не только знакомство с тестовыми заданиями в режиме просмотра, но и показательное тестирование отдельного ученика или группы учеников для всей аудитории, если в школе отсутствует компьютерный класс или он не может быть предоставлен учителю в данный момент;
5. Сохранение результатов в отдельном файле в виде картинок или в HTML и PDF-формате.

Ценной представляется и программа SMART VIDEO, позволяющая просматривать видеоматериалы, которые, как известно, значительно расширяют объём воспринимаемой информации, без обращения к прикладным программам.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже нет, пожалуй, ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы своё применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. При использовании ИКТ в планировании урока учитываются такие факторы как индивидуальные особенности учащихся, уровень развития и информированности учащихся.

Цели использования ИКТ на уроках иностранного языка:

Презентация в Power Point. Она используется и как иллюстрация к материалам урока, и как способ выполнения домашнего задания, и как итоговый продукт проектной деятельности.

Использование интерактивной доски. Она предоставляет учителю новые возможности работы на уроке. Всё, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам и рисункам, сохраняя их для последующего использования, выделять ключевые области и добавлять цвета. Тексты, рисунки или подсказки к заданиям можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока. Преподаватели и учащиеся делают всё это у доски перед всем классом, что привлекает всеобщее внимание. Работа с интерактивной доской позволяет учителю активизировать деятельность учащихся на уроке, объяснить новый материал, проверить знания учащихся, вовлечь их в дискуссию.

Преимущества и возможные трудности.

Применение интерактивной доски выявило ряд преимуществ:

1. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.
2. Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать,
3. Возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определённым признакам. Позволяет работать с написанным текстом, экономя время.
4. Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом более яркой.
5. Возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд.

При работе с интерактивной доской необходимо учитывать возможные трудности:

- Наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы.
- Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине далеко не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.

- Конструктивные недостатки стилусов. Они толстые, изображение отстаёт от движений даже после калибровки, писать ими очень неудобно и трудно.
- Отсутствие или малодоступность программного обеспечения, из чего вытекает следующий недостаток.
- Временные затраты на подготовку урока очень велики.
- Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ вызвало огромный интерес у учащихся.

Существующие сегодня CD диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий развивают и поддерживают огромный интерес к изучению предмета.

Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников.

Хочу поделиться опытом. Из опыта работы по УМК "HORIZONTE":

Каждый уровень учебника имеет приложение из CD дисков. Поэтому учащиеся имеют возможность после изученного материала закрепить его дома, используя мультимедийные средства. Диск включает 20 заданий, каждое из которых состоит из двух обучающих игр. Задания носят различный характер:

- нажать на правильный ответ;
- заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды;
- найти правильный ответ;
- расположить предметы на картинке;
- соединить точки, ответить на вопросы;
- найти слова, соответствующие картинкам;

- прочитать слова и указать на предмет;
- прослушать и спеть песенку;
- прослушать текст и выбрать правильный ответ на вопрос;
- напечатать слово, фразу, предложение.

CD-ROM «HORIZONTE» – это видеоролики, интересные, увлекательные задания. Направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков для работы в классе и дома, письма. Игры яркие, занимательные, имеют звуковое и музыкальное сопровождение. Учащимся очень нравится этот вид работы. Каждый ученик проявляет свои умения и способности. Азарт соревнования заставляет добиваться лучших результатов. Игры направлены на достижение положительного результата, что способствует повышению качества обученности.

Приведу несколько примеров. При изучении вопросительных предложений учащиеся сталкиваются с определенными трудностями. Обучающие игры помогают отработать, закрепить, активизировать грамматический материал в коммуникативном контексте и таблицах.

Диск1, игра 3-B помогает учащимся отработать образование общих вопросов с глаголом SEIN. На экране появляется картинка, вопросительное предложение, и два варианта ответа. Ребенку предлагается кликнуть на правильный ответ. В этой игре 8 картинок. Учащийся не перейдет к выполнению следующей картинке, пока не появится NÄCHSTE FRAGE (следующий вопрос). Таким образом, ученики автоматизируют свои умения по образованию вопросительных предложений и кратких ответов на них. «HORIZONTE» CD-ROM также включает 7 немецких песен и кроссвордов. Как показывает опыт, детям очень нравится выполнять подобные задания. У учащихся появляется активный интерес к изучению языка, они уверенно овладевают знаниями. В старших классах по УМК «HORIZONTE» были приобретены CDROM LASER B1,B2, которые непосредственно готовят к ЕГЭ.

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу учащихся в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся на уроке. Необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.