

Муниципальное образовательное учреждение лицей

Аргунова Наталия Владимировна

**Методическая работа по теме:
Проблемы нравственного воспитания.**

г. Лобня 2006 г.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому для меня, классного воспитателя пятиклассников, важно, чтобы у ребят появились ориентиры в жизни, чтобы нравственность их была на высоком уровне. Мне хочется, чтобы мои воспитанники были вежливыми, добрыми, отзывчивыми, чуткими людьми.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активностно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить малыша от мира жестокости и грубости, познакомить ребенка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нор-

мативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом) ».

В. И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добро-нравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести».

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

А Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этическим - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю. «Мораль - это важничанье человека перед ПРИРОДОЙ». В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуж-

дение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку порой трудно выбрать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь».

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

А что же говорить о детях? Еще В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

Василий Андреевич говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, и пятиклассников в том числе, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличи-

лось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Пути решения проблем нравственного воспитания могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка.

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам.

Н. И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Рассматривая систему нравственного воспитания, исследователи Н. Е. Ковалев, Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

В формировании личности младшего школьника, и пятиклассника в том числе, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения.

В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Многие учителя справедливо утверждают, что профессионально воспользоваться средствами нравственного воспитания гораздо сложнее, чем провести обычный урок. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали заключается в том, что она не в коем случае не должна переходить в чрезмерную назидательность, в беседу должны содержать как можно больше обсуждений с детьми жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание. Темы бесед зависят от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности, а также учителю необходимо заранее обговаривать с детьми наиболее интересующие их вопросы.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку. Эмоциональное состояние жизнерадостного познания мира - это характерный признак духовной жизни детской личности.

Слово учителя - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самоусовершенствованию, умению

остаться один на один с собственной душой, посвящена работа педагога, его специальные беседы. Мы призываем своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам.

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить младшего школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

Для того, чтобы объективно оценить состояние проблем нравственного воспитания на современном этапе, необходимо провести четкий анализ мероприятий, неоднократно на практике проводить различные классные часы, беседы и дискуссии.

Работая над проблемами нравственной воспитанности школьников 5-6 классов, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю.

Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С.Макаренко.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и

сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Для того, чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

Высоко оценивает роль этических бесед А. С. Макаренко. «Я помню, — говорил он, — как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе».

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

При работе с классным коллективом я ставила следующие задачи:

1. Развивать творческие и познавательные интересы учащихся.
2. Развивать внимание, память, творческие способности детей.
3. Приобщать к культурному наследию, посещению музеев, выставок, теат-

ров, экскурсий.

4. Расширять кругозор учащихся.
5. Воспитывать навыки и привычки нравственного поведения и культуры речи, бережное отношение к природе.
6. Прививать навыки личной гигиены.
7. Проводить работу по охране здоровья, предупреждению заболеваний и травматизму.
8. Принимать активное участие в кроссах, походах, турслетах, соревнованиях, «Веселых стартах».
9. Развивать классное самоуправление.
10. Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе в целом и для каждого в отдельности воспитанника.
11. Оказывать помощь в регулировании межличностных отношений.

Почти все задачи включают в себя нравственное воспитание учащихся. А помогают в этом классные часы. Сценарий двух из них приводится ниже.

Классный час №1.

Тема: Путешествие в страну любимых занятий.

Цель:

1. Определение интересов и увлечений учащихся.
2. Формирование комфортного микроклимата класса.

Форма: Комплексная игра.

Информация к размышлению:

Лови каждый миг! Что можешь сделать, и что задумал — начинай!

И. Гете

Подготовительный этап. Ребята получают задание подготовить рассказ о своих увлечениях. Если в классе есть родители, которые могут рассказать о своих увлечениях, их будет полезно пригласить на классный час.

Оформить классную комнату можно рисунками, поделками учащихся, выставкой коллекционеров. Ребята и родители получают приглашения посетить волшебную страну любимых занятий.

Заранее необходимо подготовить таблички с названиями городов:

- Город Спортивный (ребята, увлекающиеся различными видами спорта);
- Город Искусств (ребята, увлекающиеся изобразительным искусством, музыкой, танцами и т.д.);
- Город Коллекционеров;
- Город Знатоков (ребята — любители разгадывания кроссвордов, увлеченные чтением книг, отдельными предметами, и т.д.);
- Город Мастеров (мастера технического творчества, прикладного искусства и т.д.);
- Любители лошадей.

Музыкальным фоном классного часа может служить песня «Маленькая страна».

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Мы отправляемся в увлекательное путешествие в волшебную страну любимых занятий. В стране живут особенные люди, потому что у всех есть дело по душе! Мы сможем сегодня узнать об этих интересных жителях волшебной страны и об их увлечениях. А те, кто еще не выбрал интересное занятие, сегодня сможет это сделать.

Игровая ситуация

Классный руководитель, выступающий в роли волшебника-ведущего, приглашает посетить каждый город волшебной страны. Ребята рассказывают о своих увлечениях. Желательно заранее объединить учащихся по интересам.

Мини-итоги

1. Патран Ваня очень интересно рассказывал о своих любимых видах спорта. помогли ему Садков Саша и Селеванов Витя.

2. Максименко Рита и Татарчук Влад поделились с нами своим мнением о бальных танцах и о том, почему они занимаются танцами. Дубинина Алина рассказала о народных танцах. А с Бутыревым Филиппом мы отправились в увлекательное путешествие по миру музыки. Помогала ему Курзенева Наташа.

3. О своих коллекциях рассказали Антонова Аня, Садков Саша, Зеленков Серёжа.

4. Своими увлечениями с нами поделились Козлова Таня, Шляхова Василиса, Москалёв Иван, Кийко Владимир.

5. По городу Мастеров нас провели Ткаличева Тамилла и Алексеев Денис.

6. А на станции Любителей лошадей мы побывали с Найшевой Олей и Пантус Ирой.

Рассказ Оли так понравился ребятам, что они попросили на следующем классном часе продолжить рассказ о лошадях и принести энциклопедию пород лошадей.

Происходил обмен мнениями по вопросам:

- Что дает человеку увлечение интересным делом?
- Что нового вы узнали друг о друге?

Классный час №2.

Тема: Азбука вежливости, или Этикет на каждый день

Цель: Сформировать представление учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.

Форма: Брейн-ринг.

Информация к размышлению:

*Хорошими манерами обладает тот,
кто наименьшее количество людей ставит
в неловкое положение.*

Дж. Свифт

Подготовительный этап. Для организации и проведения классного часа необходимо разделить класс на 4—5 команд (по 6 человек в каждой).

Каждая команда выбирает название, капитана, готовится к классному часу в течение одной-двух недель.

Приготовьте оборудование игры:

- 4—5 столов и 6 стульев (по количеству участников);
- гонг;
- секундомер;
- таблички с названиями команд.

Необходимо выбрать жюри и ведущего игры.

Все вопросы к командам записываются на карточки с четкими формулировками правильных ответов.

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Человек живет среди людей. Отношение к тебе других людей зависит от многих факторов, в том числе от внутренних качеств личности, но людям необходимо время, чтобы тебя узнать.

Русская пословица гласит: «Встречают по одежке». Это означает, что многое зависит от того, какое впечатление производит человек. Внешний облик, манеры поведения определяют восприятие одного человека другим. А мостиком, соединяющим внутренний мир человека с его внутренним проявлением, является этикет.

Этикет — установленный порядок поведения людей в обществе. Сущность этикета заключается в уважении к окружающим.

Существуют различные виды этикета:

- служебный (деловой);
- дипломатический;
- военный;
- педагогический;
- врачебный;
- этикет в общественных местах.

С этикетом тесно связаны правила вежливости.

Тебя будут считать человеком вежливым, если ты:

1. Научишься сохранять свободу своих действий и решений, не обижая при этом других.

2. Научишься:

- не перебивать;
- не шуметь;
- не шмыгать носом;
- не зевать вслух;
- не вытирать ботинки о штанину брюк;
- признавать все то, что отличает цивилизованного человека от дикаря.

Учитель предлагает ребятам в игровой форме проверить знание ими правил этикета и объявляет правила игры:

1. Игра идет до шести очков.
2. Очередность команд в игре определяется жеребьевкой.
3. На обсуждение дается 1 минута.
4. Право ответа предоставляется команде, первой поднявшей свою табличку.

ку.

Примерные вопросы:

1. Что такое вежливость?

Слово «вежливость» происходит от старославянского «веже», т.е. «зна-ток». Быть вежливым, следовательно, знать, как себя вести, с уважением относиться к окружающим.

2. Что принято считать хорошими манерами?

В обществе хорошими манерами считают скромность, сдержанность, деликатность, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с людьми.

3. Кто первым здоровается при входе в помещение?

Первым всегда здоровается входящий, независимо от пола и возраста.

4. Кого кому представляют?

Младшего — старшему, мужчину — женщине, менее известного — более известному.

5. Кто должен здороваться первым: стоящий или проходящий?

Проходящий.

6. Какие существуют варианты ответных реплик по поводу состоявшегося знакомства?

Очень приятно! Очень рад! Мне приятно, что мы с вами познакомились! и т.д.

В магазине:

1. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин, или тот, кто выходит?

Надо пропустить того, кто выходит из магазина.

2. Как правильно спросить: «Кто последний?» или «Кто крайний?»

«Кто последний?»

3. Можно ли входить в магазин с собакой?

Нет, даже если собака небольшая.

4. Как обратиться к продавцу?

По имени-отчеству, которое указано на бэдж (специальная табличка на груди), со словами «будьте добры», «пожалуйста», «будьте любезны».

На улице, в транспорте:

1. С какой стороны обходят прохожих?

Идущих впереди обходят слева, а идущих навстречу — справа.

2. При входе или выходе из общественного транспорта кому отдается первенство?

Первой заходит дама, затем мужчина, при выходе — наоборот.

3. Как поступить, если рядом с вами в транспорте стоит человек старше вас?

Надо встать и уступить место.

В театре:

1. Паре нужно в театре пройти к месту. Кто идет первым?

Идет и ведет к месту мужчина, причем лицом к сидящим.

2. Чего нельзя делать во время спектакля?

Разговаривать, шуршать бумажками или программой, ерзать, кушать, делиться впечатлениями, вставать и уходить во время представления.

Поведение за столом:

1. Как надо есть хлеб, бутерброды?

Хлеб берут руками, кладут на салфетку или специальную тарелочку, едят, отламывая маленькими кусочками.

2. Как едят пирожные, торты, пироги?

Кусочки бисквита едят, отламывая маленькие порции чайной ложечкой, слоеные пирожные и пироги едят, держа их в руках.

3. Как выйти из-за стола?

Из-за стола уходят, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул.

Мини-итоги

По окончании брейн-ринга учитель подводит итоги игры.

Можно порекомендовать учащимся литературу по теме:

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 1988.

Николаева Т.Н., Илларионов СИ. Этикет и мы. М., 1993.

Нравственное воспитание – это огромный пласт в воспитании школьников. И эта работа будет продолжаться на протяжении следующих лет.