

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей

Методическая работа

по теме: «Формирование межкультурной компетенции учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях в условиях реализации ФГОС»

**Выполнила работу учитель английского языка
Щеглеватых Е.И.**

Г.Лобня

2016

Содержание

Введение.....	стр.2
I. Понятие «межкультурная компетенция».....	стр. 3
II. Дидактические средства формирования межкультурной... ..	стр. 4
компетенции.	
II.1. Анализ УМК «Английский в фокусе»	стр. 4
II.2. Использование пословиц и поговорок на уроках для.....	стр.5
.формирования межкультурной компетенции учащихся	
II.3. Дискуссии и деловые игры	стр.6
II. .Формированию межкультурной компетенции учащихся	
в процессе внеурочной деятельности.-----	стр.8
Заключение-----	стр.10
Список использованной литературы-----	стр.11
Список видеоматериалов-----	стр.11
Приложение1-----	стр. 12
Приложение2-----	стр. 13
Приложение3-----	стр. 14

« Понятие «язык» и « культура» нерасторжимое духовное единство»Е.И. ТПассов

Введение

Повышение эффективности обучения иностранным языкам является одной из центральных задач, поставленных перед школой современным обществом. Значимость свободной иноязычной коммуникации трудно переоценить. Российская школа, как и все современные общественные институты страны, вошла в XXI век – век бума новых технологий. Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетентности*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Кроме того, изучение иностранного языка должно обеспечить приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. В современных условиях востребован человек, хорошо владеющий иностранным языком, способный к самостоятельному усвоению знаний и умений.

Для того чтобы сегодня добиться успеха и реализовать свой творческий и личностный потенциал, современный человек должен уметь интегрироваться в мировое сообщество, строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами мирового пространства.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенции как общению на иностранном языке. Однако в современном мире дети знакомятся с мировым культурным фондом почти одновременно с родным (иностранные фильмы, музыка, интернет, печатные издания, радио и телевидение, поездки с родителями за границу) делают неоспоримым тот факт, что межкультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции.

Одной из основных проблем, которые могут затруднять интеграционный процесс, становится проблема недостаточного уровня межкультурной компетенции личности, что может привести к непониманию, обострению глобальных проблем и даже к межнациональным конфликтам. Умения личности взаимодействовать на межкультурном уровне должны формироваться специально и на уроках, и на внеклассных мероприятиях, и на дополнительных занятиях по обучению иностранному языку и, в частности, английскому.

I. Понятие «межкультурная компетенция»

Межкультурная компетенция – это комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его.

Определение межкультурной коммуникации, данное проф. А. П. Садохиним: «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам».

Согласно определению Т. Б. Фрик: «Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры»¹. И.В. Денисова и А.П. Еременко дают похожее определение, только используют понятие “межэтническая коммуникация”: «это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы)».¹

Т. Н. Персикова даёт такое определение межкультурной коммуникации: «культурно обусловленный процесс, все составляющие которого находятся в тесной связи с культурной (национальной) принадлежностью участников процесса коммуникации».¹

Первоначально понятие было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом в рамках разработанной им для Государственного департамента США программы адаптации американских дипломатов и бизнесменов в других странах. Г. Трейгер и Э. Холл этим понятием обозначили *«идеальную цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру»*.

В методике преподавания иностранных языков понятие «межкультурная компетенция» появилось в 90-х годах двадцатого века с выходом России в межкультурное пространство мирового сообщества. В 1960-1970-е годы элемент «культура» присутствовал как сопряженный с о страноведческими знаниями о стране изучаемого языка, в 1980-е годы идея интегрирования культуры в теорию и практику преподавания иностранных языков увязывались с разработкой проблемы коммуникативной компетенции. И лишь в 1990-е годы возникает идея взаимосвязанного когнитивного, коммуникативного и социокультурного развития учащихся. Поскольку XXI век - это век мультикультурного диалога, важным является развитие поликультурной языковой личности, то есть изучение и освоение традиций европейской и мировой культур и цивилизаций.

II. Дидактические средства формирования межкультурной компетенции.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенность в себе, в своих силах для осуществления коммуникации, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Формирование межкультурной компетенции - сложный процесс, требующий применения современных средств обучения. К таким средствам относятся как традиционные (аутентичные материалы, диалоги, дискуссии, ролевые и деловые игры, проекты), так и высокотехнологичные (Скайп, работа с мультимедийными видеоматериалами, презентации, участие в on-line форумах, вебинарах, конкурсах и олимпиадах. Для достижения учащимися определённых программой уровней межкультурной компетенции необходимо сочетание этих средств и во время урочной и в неурочной деятельности.

II.1. Анализ УМК «Английский в фокусе»

В урочной деятельности большую роль в формировании межкультурной компетенции играет содержание учебного материала. Работая не первый год по УМК «Английский в фокусе» с 5 по 11 класс, могу сказать, что данный учебник не только отвечает интересам учащихся, но и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т.д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Учитывая психологические, типологические и возрастные особенности школьников, учебник использует разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются иллюстрациями и музыкой. Во всех компонентах УМК упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению материала. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Уроки культуроведения и страноведения как стран изучаемого языка (Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Интегрированное обучение всем видам речевой деятельности позволяет учащимся эффективнее освоить изучаемый материал.

Раздел «Culture Corner» знакомит учащихся с особенностями культуры изучаемого языка через многочисленные тексты, например, такие как «English-speaking Countries», «The United Kingdom» (рассказывающий об этническом

населении Великобритании) «Ellis Islands and the Statue of Liberty», «Languages of the British Isles», «Going to the USA? », « Multicultural Britain» (о привычках и традициях американской и британской наций). В разделе «Literature» представлены отрывки произведений известных английских и американских писателей – Шарлотты Бронте, Джонатана Свифта, Марка Твена, Томаса Гарди и др., а в разделе Reading присутствуют тексты на такие актуальные темы, как бездомность в Великобритании (текст «A Life on the Streets»), преступления и закон (текст « Have You Been a Victim of a Crime») и т.д.

Одними из основных отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» являются:

1. соответствие Европейским стандартам и ФГОС в области изучении иностранных языков;
2. формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме) в реальных ситуациях общения в их интеграции;
3. включение учащихся в диалог культур – России и англоязычных стран знакомство их с миром зарубежных сверстников;
4. уникальная структура и содержание учебников, их яркое, красочное оформление, прекрасно составленное аудио и видео сопровождение;

Таким образом, можно сказать, что УМК «Английский в фокусе» даёт самый полный охват лингвострановедческого материала и не случайно пользуется успехом и популярностью у учащихся лица, повышая их интерес к изучению языка и способствуя успешному формированию у них социокультурной компетенции.

II.2. Использование пословиц и поговорок на уроках для формирования межкультурной компетенции учащихся

На начальном этапе урока в качестве экспозиции к теме занятия могут быть использованы пословицы и поговорки, предвосхищая информацию, настраивая на ее получение. Для развития межкультурной коммуникации, а, следовательно, и для лингвострановедческого подхода к обучению иностранным языкам большой интерес представляют фразеологизмы, в которых отражается национальное своеобразие культуры, традиций, образа жизни, истории народа – носителя языка. Пословицы для лингвострановедения также представляют немалый интерес. В пословицах заключена мудрость народа, его умение тонко подмечать отдельные стороны жизни человека, в них раскрывается его наблюдательность и способность кратко выражать свое отношение к окружающему миру в целом. И, наконец, третьим этапом формирования межкультурной компетенции должны стать тренировочные упражнения коммуникативного и исследовательского характера. Любые знания без практического закрепления будут бесполезны.

Например, в начале урока по теме « The United Kingdom» можно представить учащимся первую часть поговорки «. When you in Rome do as Roman does».

как подзаголовок занятию. Далее следует предложить обратить внимание на подтему урока и спросить, знают ли учащиеся продолжение этой известной пословицы. Если не знают, то нужно записать на доске полный текст пословицы и озвучить ее. После этого следует предложение перевести ее (дословно), а затем подобрать русский эквивалент к ней. Также эту пословицу можно использовать для совершенствования навыков произношения.

Фрагмент урока.

I.Приветствие.

T.: Good morning! I' m glad to see you. How are you? Sit down, please.

Today we are going to talk about Great Britain. Please, look at the blackboard. You can see the first part of an English proverb on it. «When you in Rome...» Do you know the other part?

P1: Yes. It's «do as Roman doe.»

T: That's right, do you know this proverb? Let's translate it word for word.

P2: Когда ты в Риме, веди себя по-римски.

T: Good. Do we know the equivalent of this proverb in Russian?

P3: Yes, it is: «*В чужой монастырь со своим уставом не лезь*»

T: Right. Who can explain the meanings of these proverbs? Are they the same?

P4: I believe they are. They both mean that each country has its customs, different traditions, which aren't like in any other country.

T: Very well. Today we are going to talk about the traditions and customs of Great Britain. But first, let's read and repeat the proverb altogether.

Работу с поговорками и пословицами также можно вести на основном этапе урока при работе с текстом, используя сравнительно-сопоставительные упражнения, упражнения на описание пословицы, подбор эквивалентов и т.д.

II.3. Дискуссии и деловые игры

На моих уроках на основе аутентичных материалов проводятся дискуссии, во время которых происходит обмен мнениями, сравнение родной и иноязычной культур. Дискуссии создают ситуацию «диалога культур» и тем самым способствуют формированию межкультурной компетенции учащихся. Например, бурную дискуссию вызвали такие темы как « Western Democracies Are They Democratic?» или «Is It Easy to Be Young? ». Ученики разделились

на несколько групп, каждая из которых представляла одну из англоязычных стран и Россию. И, при этом дискуссия превращается уже в деловую игру

Надо сказать, что ролевая игра обладает большими возможностями. Её можно расценивать как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни, переплетается речевое и неречевое поведение партнёров. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнёров. Игра может проводиться и в виде встречи российских и американских студентов, обсуждающих систему образования, проблемы окружающей среды, взаимодействия со старшим поколением и т.д. Игру можно с успехом применять и на уроках в среднем звене. Пример игры из моего открытого урока по теме: «Летние лагеря и школы для подростков»

Ролевая игра «Пресс конференция»

Учащимся предлагается представить себя агентами по туризму, а одному из учащихся представить заранее подготовленную презентацию о поездке в Ирландию и обучении в международной языковой школе в г. Эннис в графстве Клэр. После представления презентации ученики задают вопросы о пребывании подростка в школе для использования информации в рекламных агентствах своих стран. За каждый правильный вопрос ученик получает по одному баллу.

T: « And now, dear students, we are going to play an interesting role-play « Press Conference». You will be travel agents from different countries, and Andrew, student from Russia, will represent his presentation and give you an interview about his marvelous journey to one of the best language schools in Ireland

За каждый правильный вопрос учащиеся получают по одному баллу и заносят свой результат в карточку.

Приведем еще один пример: диалог-побуждение к действию в ролевой игре «Встреча с иностранным студентом в языковой школе для подростков»

Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).

T: « Students, imagine that you are teens who have come from different countries to Clare Language School and act out a dialogue about making suggestions : refusing and accepting invitation. Use the screen and exercise 4 on page 59 in your students book as a prompt.

Ученики используют схему составления диалога на 'экране проектора и информацию на стр.59, упр4. учебника и в парах составляют подобный диалог. Учитель прослушивает диалоги и предлагает каждой паре поставить соответствующие оценки в карточку 1.

Ещё один момент в формировании социокультурной компетенции – это речевой этикет. Про англичан говорят что они "hardly ever lie, but they would not dream of telling you the truth", что означает "они едва ли говорят неправду, но и правду не говорят". Такова языковая культура, и мы целенаправленно используем это на уроках и во внеурочной деятельности.

Для реализации задачи формирования межкультурной компетенции школьников стоит использовать на уроках английского языка элементы

театрализации, драматизации, инсценировки. Нельзя не сказать и об использовании видеоматериалов, которые становятся незаменимыми для ознакомления с устно-речевым общением, поскольку именно они способны адекватно отразить сложную многокомпонентную речевую деятельность. Видеофильмы развивают умение понимать аутентичную речь и общий смысл происходящего на экране, помогают многое понять и узнать о культуре страны изучаемого языка, о жизни людей в этой стране. Они особенно полезны для межкультурных сопоставлений. Постепенно учитель стремится расширить рамки урока и возникает идея создания системы внеклассных мероприятий.

III. Формированию межкультурной компетенции учащихся в процессе внеурочной деятельности.

Основная задача развивающего аспекта внеклассной работы в тесной связи с поурочной - формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной. Одной из самых эффективных форм работы с учащимися, органически соединяющей учебную и внеурочную деятельность по изучению иностранных языков, является создание клубов по интересам.

Деятельность нашего «Английского Клуба «Биг Бен», далее Клуб, направлена на достижение основной цели: использование английского языка как средства общения в диалоге культур и формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения. Указанная цель раскрывается в единстве трех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего и образовательного и достигается через следующие формы работы: изучение культуры и национальных традиций стран изучаемого языка; организация экскурсий, походов, поездок; проведение встреч, устных журналов, литературных гостиных, викторин, конкурсов, выпуск газет; постановка спектаклей.

Сфера наших интересов деятельности очень разнообразна от похода на выставку до написания научно – практической работы. Но главное, развивать интерес учащихся к иностранному языку, приобщить их к культуре страны изучаемого языка.

В нашем Клубе «Биг Бен» работают несколько секций, в рамках которых и осуществляется его деятельность. Прежде всего, хочу остановиться на секции «Юный исследователь» где осуществляется руководство научно - практической деятельностью учащихся, результатом работы является выступление на лицейской научно-практической конференции. Тематика выступлений разнообразна - все зависит от того насколько тема исследования интересна ученику и руководителю работы. Можно назвать некоторые темы: «Медиатека по художественным произведениям, входящим в состав УМК «Английский в фокусе», «Электронное пособие по сравнительному страноведению англоязычных стран и России», «Транспортная система стран

изучаемого языка», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Компьютерные игры» и многие другие.

Одним из современных направлений работы секции является подготовка учащихся 5, 6 и 7 классов к защите проектов по ФГОС Защита проектов происходит на заседаниях клуба в присутствии всех членов клуба, педагогов и воспитателей. Проекты «Автомобили Великобритании», «Ткацкие фабрики Англии и России» и «Путеводитель по Лондону», представленные школьниками 5 и 6-х классов, вызвали неподдельный интерес у старшеклассников.

Члены клуба в участвуют в международных конкурсах и дистанционных олимпиадах и викторинах: «Британский Бульдог», «Я - лингвист», а так же в мероприятиях, которые предлагает Центр творческих инициатив «Снейл», подготовка к которым предполагает индивидуальную работу с учащимися. Многие лицеисты, принимавшие участие в конкурсах ,становятся лауреатами, некоторые - призерами конкурсов. Наши учащиеся принимают активное участие в городском конкурсе по страноведению, который ежегодно проводит Центр «Level Next» и, надо сказать, довольно успешно.

Другой гранью деятельности клуба является работа секции «Литературная гостиная». Учащиеся с увлечением читают стихи, исполняют музыкальные произведения, знакомятся с творчеством знаменитых писателей и поэтов англоязычных стран. В рамках этой секции были проведены открытые мероприятия, посвященные перекрестному Году русского языка в Великобритании и английского языка в России «Шекспир на все времена», юбилею Р.Кипплинга « Великий сказочник и гуманист Р.Кипплинг», «Знаменитые поэты и писатели Великобритании» и т.д. Наши лицеисты активно участвуют в подготовке и проведении ежегодного муниципального конкурса чтецов «Поэтическая гостиная».

Секция, пользующаяся особой популярностью, «Театральная», привлекает юных лицеистов для подготовки спектаклей, сенок, сказок, разучивание песен и стихов по изученным темам, чтобы затем на собраниях перед родителями показать их в конце учебного года, либо в конце учебной четверти(5-7 классы), а учащиеся среднего и старшего звена готовят для родителей литературные композиции. Ребята готовят выступления не только для родителей, но для других членов клуба, перед которыми и выступают в течение года, например, «Джек и бобовое зерно», «Питер Пен», «Кентервильское привидение», «Том Сойер и его друзья» и др., а так же изготавливают пальчиковые куклы, с помощью которых дети, разыгрывая спектакль, выступают перед одноклассниками.

Работа секции не ограничивается только вышеприведенными формами работы, с нашими обучаемыми мы выходим из стен лицея и посещаем

выставки, театральные постановки на английском языке ,например, спектакль «Сон в летнюю ночь» в театре им. Моссовета во время гастролей Шекспировского театра «Глобус».

Секция «Страноведческая», конечно, не могла бы существовать без поддержки родителей, которые понимают, что овладение иностранным языком предполагает выезд учащихся в страну изучаемого языка, чтобы применить свои знания на практике. И мы, любители иностранных языков, совершили языковую стажировку в Ирландию Учащиеся также. объездили все Соединенное Королевство Великобритания, совмещая занятия иностранным языком, в первой половине дня, и экскурсионными поездками во второй. Хочется обратить внимание на то, что во время поездок за рубеж дети проживают в семьях, знакомясь с особенностями бытовой жизни простых англичан .

Работа секции «Краеведение» предлагает лицеистам глубже узнать и свой родной край, для чего организуются поездки по ближайшему Подмоскovie, в которых ребята исполняют роль экскурсоводов на английском языке, знакомят одноклассников с полотнами русских передвижников в Третьяковской Галерее, совершают поездку в усадьбу Абрамцево, знакомятся с миниатюрной лаковой живописью на фабрике и музее в селе Федоскино.

Из вышесказанного можно сделать соответствующий вывод о том, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, так как она прививает интерес к изучаемому предмету, расширяет и обогащает знания учащихся. Создание Английского клуба в школе позволяет сконцентрировать всю внеурочную деятельность по английскому языку в рамках этого клуба. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения учащихся, а также предоставляет им возможность для активного отдыха. Приложение1, Приложение2, Приложение3.

Заключение

Безусловно, для того, чтобы достичь необходимого и достаточного уровня межкультурной компетенции, необходимо иметь определенный набор знаний о странах изучаемого языка. Однако ещё более важно научиться сравнивать различные культуры мира, подмечать в них культурно-специфические особенности и находить общекультурные закономерности. Необходимо обеспечивать возможность компаративного анализа в рамках межкультурной коммуникации. Межкультурная составляющая есть принципиально новая онтология современной теории обучения иностранным языкам, которая самым естественным образом диктует необходимость поиска новых психолого-педагогических и методических решений. Новые информационные и телекоммуникационные технологии, Интернет, методика проведения

межкультурных проектов различного уровня и характера играют большую роль в формировании межкультурной компетенции. В заключении можно сказать, что задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенность в себе, в своих силах для осуществления коммуникации, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Поэтому моим стержневым приоритетом в обучении детей иностранному языку является не только освоение определенного лексического и грамматического материала, но, главное, формирование межкультурной компетенции, формирование новой языковой личности, способной к адекватному восприятию многовариантной картины мира.

Список использованной литературы:

Сборник нормативных документов:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы. Примерные программы начального общего и среднего (полного) общего образования. Английский язык.
3. Английский язык. Сценарии школьных праздников и постановок.
4. Michael Swan «How English Works», Oxford University Press, 2004.
5. Питер Уоткинс «Essential English», М. АСТ, 2002.
6. Эрик Келлер «Разговорные клише в английском языке», Санкт-Петербург, 2008.
7. Сборник текстов на английском языке для внеклассной работы Е. И. Шаргородская, М. Д. Хиль, И. С. Сорокина, — Ленинград: Учпедгиз, 1958.
8. Стихи и пьесы для детей. Сборник на английском языке, составители К. А. Родкина и Т. А. Соловьева, — Москва: Просвещение, 1989.
9. Журналы Speak Out.

Видео материалы

Легенды Санты (научно-популярный фильм о Рождественских традициях в разных странах);

Рождество в Диснейленде (научно-популярный фильм о том, как готовятся к празднованию Рождества в Диснейленде);

Все об Америке. Вашингтон (научно-популярный фильм);

Все об Америке. Лос-Анджелес (научно-популярный фильм);

Все об Америке. Нью-Йорк (Научно-популярный фильм);

Факультет иностранных языков МГУ «Англия» (научно-популярный фильм о традициях и менталитете русских и англичан);

Факультет иностранных языков МГУ «Овсянка, Сэр!» (научно-популярный

фильм о вкусовых предпочтениях англичан и особенностях местной кухни);
 Факультет иностранных языков МГУ «Подобна саду Англия» (научно-популярный фильм об увлечении англичан садоводством);
 Факультет иностранных языков МГУ «Традиции английского чаепития» (научно-популярный фильм);
 Замки (история, тайны и приведения замков Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии) – научно-популярный фильм;

Приложение 1 включает тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности по ФГОС в 7-х классах « **Учись, читай и играй на сцене Английского Клуба «Биг Бен».**

№	Название темы	Форма проведения мероприятия	Количество часов
1	Вводное занятие: Знакомство с целями и задачами клуба на новый учебный год.	Выступление преподавателя и членов совета Клуба	1
2	Великобритания- символика страны и национальная валюта	Презентации и доклады учащихся	2
3	Достопримечательности Лондона	Фильм о Лондоне	1
4	Биг Бен история и современность	Презентации и доклады учащихся	1
5	Королевская семья Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Презентация и рассказ учителя с последующим обсуждением темы	1
6	Музеи и галереи Лондона	Просмотр фильма с последующим выполнением заданий по теме	1
7	Великий Тауэр – история и современность		1
8	Литературная гостиная «Мир поэзии»	Конкурс на лучшее исполнение англоязычных стихов	1
9	Знакомство с творчеством английских писателей	Викторина, подготовленная учителем	1
10	Марк Твен – великий юморист. Знакомство с биографией и творчеством писателя	Презентации и рассказы старшеклассников о творчестве писателя	1
11	Спектакль «Том Сойер и его друзья»	Подготовка и инсценировка пьесы	3
12	Путешествие по музеям Великобритании и Ирландии	Виртуальная экскурсия по залам картинных галерей Великобритании и Ирландии	1

13	Любимые праздники народов Великобритании и России	Игра «Счастливый случай на тему «Праздники Великобритании и России»	2
14	Весёлая грамматика	Грамматический брейн - ринг	1
15	Английские пословицы и поговорки	Морской бой	1
16	Знаешь ли ты Великобританию?	Викторина, подготовленная старшеклассниками	1
17	Легенды средневековых замков	Просмотр фильма с последующим обсуждением	1
18	Разгадка тайны Стоунхенджа	Подготовка и защита проектов учащимися	1
19	Мир увлечений подростков Великобритании и России	Презентации и выступления учащихся	1
20	Знаком ли ты с американским английским языком?	Викторина на знание английского и американского языков	1
21	Ирландия страна музыки и сказок	Подготовка и проведение «Поля чудес»	1
22	Английский фарфор – русские Вербилки?	Подготовка и защита проекта учащимся	1
23	Спектакль «Питер Пэн»	Подготовка, репетиции и инсценировка спектакля	1
24	Известные люди Великобритании и России	Подготовка и защита проектов учащихся	1
25	Английский театр: от Шекспира до наших дней	Литературная гостиная с элементами театрализации, посвященная 400-летию со дня смерти драматурга	1
26	Чарльз Диккенс – певец Рождества	Просмотр фильма «Рождественская повесть»	1
27	Подготовка радиопрограммы «Мир новостей»	Монтаж и озвучивание радиопередачи учащимися	1
28	Новогодний калейдоскоп « Новый год и Рождество»	КВН, посвященный Новому году и Рождеству	1
29	Новогодний карнавал	Театрализованное шоу, посвященное Новому году и Рождеству»	1

Приложение 2 включает тематическое планирование по курсу дополнительных образовательных услуг в 11-х классах **« Английский Клуб «БигБен». Сравнительное страноведение англоязычных стран и России».**

№	Название разделов темы	Название страны	Количество часов
1	Вводное занятие		1
I		Великобритания	5
1	Экономические особенности и внешнеэкономические связи		1
2	Особенности социального обеспечения граждан Великобритании		1
3	Знаменитые ученые и изобретатели-юбиляры года		1
4	«Джейн Эйр» и «Гордость и предубеждение».- литературная гостиная		1
5	Тест-викторина		1
№	Название разделов темы	Название страны	Количество часов
II		Соединённые Штаты Америки	6
1	Экономические особенности США		1
2	Особенности социального обеспечения страны		1
3	Вашингтон и Белый Дом		1
4	Изобретатели и великие открытия		1
5	Марк Твен и его бессмертные произведения		1
6	Элвис Пресли – кумир на все времена-музыкальная гостиная		1
№	Наименование разделов темы	Страна	Количество часов
III		Канада	5
1	Экономические особенности Канады		1
2	Особенности социального обеспечения страны		1
3	Оттава- столица Канады		1
4	Молодежная культура страны		1
5	Путешествие по загадочной стране		1
№	Наименование разделов темы	Страна	Количество часов

IV		Австралия	5
1	Экономические особенности Австралии		1
2	Особенности социального обеспечения		1
3	Канберра и Сидней - самые известные города страны		1
4	Растительный и животный мир страны		1
5	Путешествие по материку		1
№	Наименование разделов темы	Страна	Количество часов
V		Ирландия	5
1	Экономические особенности страны		1
2	Особенности социального обеспечения		1
3	Дублин– столица « изумрудной страны»		1
4	Путешествие по стране		1
5	Тест - Звездный час		1
№	Наименование разделов темы	Страна	Количество часов
VI		Россия	6
1	Экономические особенности России		1
2	Особенности социального обеспечения		1
3	Москва – столица нашей Родины		1
4	Путешествие по Подмосквью		1
5	Увлечения молодежи и подростков		1
6	Обобщение страноведческого материала и создание электронного пособия по сравнительному страноведению		1
34	Представление электронного пособия по сравнительному страноведению англоязычных стран и России на заседании Клуба		1
35	Итоговое занятие		1
Итого			35

[Republic of Ireland.pptx](#) Приложение3 Презентация по страноведению
Республика Ирландия