

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей

Методическая работа
«Воспитание жизненных ценностей »

Выполнила классный руководитель 6 В класса
Бескодарова Марина Сергеевна

Лобня, 2017

В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

Свадковский И. Ф.

В настоящее время от правильного духовно-нравственного воспитания детей зависит не только благополучие, но и выживание нашего общества.

Согласно наблюдениям за современными детьми, одним из недостатков современного дошкольного воспитания является то, что большинство детей ценит в себе только такие качества, как ум, физическую силу и ловкость, послушание и др. На вопрос «Какой ты?» ребенок обычно отвечает: «Умный, послушный, сильный, ловкий, красивый, хорошо считаю, умею читать и т.п.». Такие характеристики, как «добрый», «честный», «справедливый» встречаются реже. К нравственному опустошению приводит отсутствие понимания важности духовного воспитания. Исчезают слова: добро — как источник радости, мир и согласие в душе, отречение от зла, милосердие, добрые дела и любовь к близким. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче. Не стало доверия друг к другу. И все это передается детям. А ведь только ... «добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...» (Евангелие от Луки). Можно обвинять время, или найти множество других причин, но это не приведет ни к чему. Наибольшие результаты в воспитании целостного человека можно достичь благодаря совместной работе семьи, школы учреждений дополнительного образования. Воспитания заключается в развитии нравственной позиции гражданина своей Родины, своего города; сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Гражданственность, патриотизм – это чувства неразрывной связи с Родиной, сознание ответственности за её безопасность и процветание. Воспитать гражданина и патриота – это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, подготовить защитника страны.

Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату. Ценности, признанные в семье и усваиваемые ребенком с первых лет имеют огромное значение для человека в любом возрасте. История создания и развития семьи прошла длинный путь, но во все времена одной из главных ее функций была воспитательная. Семья передавала не только наследственные характеристики, но и психологические, а так же духовные, нравственные нормы и ценности. Важное значение имеют высказывания классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского, согласно которым «природа своими таинственными буквами записывает в теле человека всю историю его бессмертной души и эта дивная летопись природы передается из поколения в поколение...».

Взаимоотношения в семье влияют на взаимоотношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Ребёнок видит, отношение родителей друг к другу, к старшему поколению, к школе, видит их реакцию на жизненные события, и он непроизвольно принимает эти установки. Неуважение к людям со стороны родителей пагубно повлияет на формирование нравственных ценностей ребенка и непременно скажется на его отношении к своему Отечеству. «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», - писал французский философ Шарль Монтескье. Очень важно показывать ребятам, что любовь к Родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддерживать хорошее дело, выступить против зла – это тоже патриотизм.

Бывает, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла. Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Родители на личном примере могут научить ребенка трудолюбию, развить активную жизненную позицию, лидерские качества, способность брать ответственность на себя, сопереживать и сочувствовать, проявлять настойчивость и твердость. Благодарное чувство преданности родным, потребности в духовной и эмоциональной близости с ними, также очень важно для воспитания личности ребенка. На долгие годы дети запоминают прогулки с родителями, полные ярких впечатлений и переживаний, семейные праздничные вечера. Известный советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир и смятение, ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой».

В наше время, когда поток информации, получаемой ребёнком извне, трудно проконтролировать, поэтому главным фактором воспитания является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые окружают ребёнка. Сегодня семье и школе необходимо действовать сообща, объединиться и вести целенаправленную работу.

Лицей – это своего рода микросоциальное сообщество, в котором все подчиняется общему распорядку, где отражены права и обязанности. Воспитание опирается на уважение и соблюдение этих законов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание происходит и на уроках, классных часах, общелицейских мероприятиях, во время экскурсий и т.д. Это целенаправленная система воспитания патриота, гражданина, Человека. Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, необходимо показывать ребятам, что высшее счастье — отдавать. Счастье — когда ты делишься тем,

что имеешь сам. Счастье — это состояние духа. И зависит оно, прежде всего, от духовных категорий. Патриарх Московский и всея Руси Алексей II сказал: «Сегодня, не возобновить традиционных начал русской жизни, можно только расстроить окончательно и бесповоротно плоды многих трудов предшествующих поколений. Поэтому необходимо распространять и укоренять в детях истинно христианский дух». Духовность и нравственные ценности сегодня — самые востребованные явления бытия.

Благодаря помощи родителей, были подобраны материалы для анкетирования ребят и выявления их жизненных ценностей.

На вопрос **Кто я?** большая часть учащихся ответили, что они ученики лицея или обозначили принадлежность лицейскому сообществу, практически столько же ответов указали на родственные отношения и принадлежность своей семье (сын, дочь, брат, внук и т.п.) и на свою биологическую или социальную сущность — человек. Больше трети ребят написали, что они патриоты, также обозначили принадлежность своему государству — граждане России. Ребята, посещающие спортивные секции, танцевальные клубы, музыкальную школу обозначали принадлежность своему сообществу. Также радуют ответы: друг, личность, новое поколение, строитель своей судьбы, надежда родителей.

На вопрос **Какой я?** ребята давали различные описания, кто-то больше, кто-то меньше. Большинство характеризуют себя добрыми и дружелюбными людьми. Эти ответы лидируют. Также почти половина ребят ответили, что они отзывчивые и готовые прийти на помощь. Это замечательные качества и очень хорошо, что ребята видят их в себе или хотят им соответствовать. Появляется надежда, что нравственного опустошения получится избежать. Чуть меньше трети отмечали, что они трудолюбивые, умные, уважают старших. Несколько ребят написали, что они веселые, бескорыстные, стеснительные, скромные, чувствительные. Несколько человек заметили, что они невнимательные, грубые, вспыльчивые,

рассеянные, обидчивые, непредсказуемые. Значит, ребята видят не только свои положительные качества, но и свои слабые стороны.

На вопрос **Качества, которые ценю в себе?** ответы распределились следующим образом: половина ребят из класса ценят в себе доброту. Несколько человек ценят дружелюбие, отзывчивость, честность. Остальные ответы практически не повторялись – это верность, искренность, мужество, ответственность, работоспособность, упорство, целеустремленность, щедрость. Надо отметить, что количество качеств в ответах было небольшим – чаще всего 2-3 ответа.

Качества, которые ценю в людях следующие: половина ребят из класса ценят в людях честность и доброту. Причем половина класса ценят доброту и в себе. 4 человека ценит в других верность, 4 – дружелюбие. Хотя дружелюбие в себе ценит гораздо больше человек. Надо отметить, что вариантов качеств, которые ребята ценят в себе больше, чем число ценных качеств в других людях.

Вопрос **Что может огорчить или обидеть?** выявил, что большинство ребят из класса обижают плохое к себе отношение – это обзывания, оскорбления. Хотя многие в классе позволяют себе подобные действия в отношении других. На втором месте – предательство. Казалось бы, что слово предательство очень серьезное, и о нём чаще говорят взрослые люди, прошедшие не самые приятные этапы своей жизни, но почему-то это слово появляется в чувствах младших подростков. Причем предательство может огорчить большее количество ребят, нежели плохая оценка. Остальные неприятные моменты, перечисленные ребятами, не повторяются, скорее всего каждый с ними уже столкнулся в своей жизни, и это оставило неприятный след.

Обработка данных на выявление лидирующих позиций **жизненных ценностей** производилась путем подсчета среднего значения баллов каждой позиции в программе Excel. Интересно, что при ранжировании жизненных ценностей первые два места занимают счастливая семья и счастье близких

людей. Надо отметить, что комфортная и доброжелательная обстановка в семье, любовь и забота родителей, порождает у ребят чувство благодарности, трепетное отношение к своей семье в целом и к каждому её члену в отдельности. Практически одинаковые значения получили такие ценности, как хорошее образование и надёжные друзья, дружба. Хорошее здоровье тоже многими ребятами отмечено как одна из важнейших ценностей. Последние позиции занимают такие ценности как власть и положение, красивая одежда, ювелирные украшения, деньги, богатство, слава. Поводя итоги данного опроса надо отметить, что у большинства ребят заложены правильные жизненные позиции, это поможет им строить свою жизнь достойно, добиваться поставленных целей честно.

Подводя итоги, надо сказать, что воспитание жизненных ценностей у детей во многом зависит от жизненных ценностей семьи. Педагоги могут только скорректировать какие-то мелкие моменты. Перевоспитать или переделать ребенка при нежелании родителей – невозможно, несмотря на заявления некоторых представителей различных организаций. Поэтому, только, если педагоги, классный руководитель и родители действуют единым фронтом, будет и результат. Если родители поддерживают порядки, принятые в учебном заведении, и ребенок будет их выполнять. Если родители с уважением относятся к педагогическому составу, то и ребенок будет проявлять уважение. Привитие правильных жизненных ценностей, научение пропускать все свои поступки через оценивание совестью – большой подарок ребёнку от родителей и педагогов. Это поможет ему стать счастливым человеком, надёжным другом, хорошим семьянином и опорой для родителей и страны.

Результаты анкетирования

Какой я?

Аккуратный	I		Спокойный	I	
Активный	I		Спортивный	II	
Безотказный	II		Справедливый	I	
Бескорыстный	III		Счастливый	II	
Весёлый	IIII	4	Творческий	I	
Вежливый	I		Терпеливый	I	
Верный	I		Трудолюбивый	IIIIII	6
Внимательный	I		Уважающий старших	IIII	5
Воспитанный	I		Умелый	I	
Выручаю друзей	I		Умный	IIIIII	6
Гордый	II		Увлекающийся	II	
Дисциплинированный	II		Усердный	I	
Добрый	IIIIIIIIII	15	Целеустремленный	III	
Доброжелательный	I		Честный	II	
Доверчивая	I		Честолюбивый	I	
Дорожу дружбой	I		Чувствительный	III	
Дружелюбный	IIIIIIIIII	14	Щедрый	II	
Душевный	II		Энергичный	I	
Жизнелюбивый	I		Юморная	I	
Стеснительный	III		Без достижений	I	
Здоровый	II		Вспыльчивый	II	
Красивый (ая), симпатичный	IIII	4	Глупый	I	
Ленивый	I		Грубый	III	
Люблю учиться	I		Злопамятный	I	
Мечтательная	II		Имею много врагов	I	
Наивный	I		Не всегда добиваюсь цели	I	
Неравнодушная	I		Невнимательный	III	
Образованный	I		Необщительный	I	
Общительный	I		Непредсказуемый	II	
Ответственный	I		Несобранный	I	
Отзывчивый	IIIIII	8	Неусидчивый	I	
Открытый	I		Обидчивый	II	
Послушный	II		Отчаянный	I	
Разговорчивый	II		Подозрительный	I	
Робкий	I		Рассеянный	II	
С чувством собственного достоинства	III		Своенравный	I	
Самостоятельный	II		Слабый	I	
Сильный	I		Станный	I	
Скромный	III		Стремительный	II	
Смелый	II		Экстремальный	I	
Сознательный	II				

Кто я?

Ученик	IIII	6	Ребенок	III	
Ученик(ца) лицея	IIIIIIIIII	16	Музыкант	I	
Житель города Лобня	II		Спортсмен	IIIIII	7
Гражданин России	IIII	6	Танцор	IIII	6
Патриот(ка)	IIIIII	7	Хорошистка	III	
Русский	III		Сладкоежка	I	
Член своей семьи	IIIIIIII	12	Новое поколение	II	
Часть человечества	II		Строитель своей судьбы	III	
Человек	IIIIIIIIII	14	Надежда родителей	I	
Девочка	IIII	6	Ячейка общества	I	
Друг	IIII	6	Социальное существо	I	
Душа компании	II		Организм	II	
Личность	III	4	Никто	I	
Мальчик	IIII	5	Идиот	I	
Подросток	II				

Качества, которые ценю в себе?

Верность	I	
Доброжелательность	I	
Доброта	IIIIIIII	10
Дружелюбие	III	4
Искренность	I	
Забота	I	
Мужество	I	
Надежность	I	
Неравнодушие	I	
Ответственность	I	
Отзывчивость	III	3
Откровенность	I	
Преданность	I	
Работоспособность	I	
Серьёзность	I	
Трудолюбие	I	
Ум	I	
Умение помочь	II	
Упорство	I	
Целеустремленность	II	
Честность	III	3
Щедрость	I	

Качества, которые ценю в людях?

Бескорыстность	II	
Верность	IIII	4
Взаимопомощь	I	
Внимательность	I	
Доброта	IIIIIIII	9
Доверие	I	
Дружелюбие	III	4
Искренность	II	
Надежность	II	
Неравнодушие	II	
Отзывчивость	II	
Преданность	I	
Трудолюбие	II	
Ум	I	
Честность	IIIIIIII	10
Щедрость	I	

Жизненные ценности

Счастливая семья	6	2	1	2	2	2	1	1	2	4	4	1	1	1	2	1	1	2,0	1
Счастье близких людей	1	4	6	2	2	2	1	2	1	11	1	4	1	2	1	1	2	2,6	2
Хорошее образование	7	1	3	2	2	2	1	4	6	2	5	8	1	5	5	1	2	3,4	3
Дружба, надежные и верные друзья	9	7	4	2	2	2	1	6	5	1	3	2	1	7	4	1	2	3,5	4
Хорошее здоровье	12	9	2	1		2	1	3	4	8	14	6	1	3	3	1	2	4,5	5
Хорошая работа и карьера	8	5	8	2	2	2	1	7	10	3	10	15	1	6	7	1	1	5,2	6
Любовь	4	3	7	1		2	1	5	9	21	2	5	2	12	9	1	1	5,3	7
Сохранение жизни и природы на Земле	2	19	12	2	1	1	1	9	13	10	7	9	1	11	6	1	2	6,3	8
Наука как познание нового	11	8	5			1	1	12	11	7	8	7	3	13	13		1	7,2	9
Достижения в искусстве, музыке спорте	16	11	11	1		1		8	11	5	13	12	2	8	12	1	1	7,5	10
Уверенность в себе и самоуважение	19	10	17		1	2	4	15	3	9	17	3	1	9	11	1	2	7,8	11
Благополучие государства	5	18	20		1	1	1	11	14	12	11	14	3	4	8	1	1	7,8	11
Хороший дом, квартира	14	15	13	2	1	2	5	16	12	15	9	13	2	10	14	1	2	8,6	12
Уважение и восхищение окружающих	10	13	18	1		1	3	13	8	6	19	19	2	19	20	1	1	9,6	13
Свобода как независимость в поступках и действиях	3	21	21		2	2		14	15	14	6	10	1	18	16	1	2	9,7	14
Активная деятельность людей	15	20	19			1	6	10	16	13	12	11	2	17	15	1	1	10,6	15
Хорошая пища	13	16	16			2		17	7	18	15	16	2	15	10	2	2	10,8	16
Слава	17	6	9	1		1	2	20	18	19	20	20	2	16	21	2	1	10,9	17
Деньги, богатство	21	12	10	2	1	1		18	19	20	21	21	3	14	17	2	1	11,4	18
Красивая одежда, ювелирные украшения	20	14	14			1		21	17	17	16	17	2	20	18	2	1	12,9	19
Власть и положение	18	17	15			1		19	20	16	18	18	4	21	19	1	1	13,4	20

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Памятка для родителей

1. Если вы хотите воспитать ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков и вас самих, из которых они и вы вышли с честью.

Вместе запишите свои воспоминания, воспоминания старших членов семьи.

Составьте генеалогическое древо своей семьи, собирайте семейные

фотографии, документы, реликвии. Создайте музей семьи, своего рода, где

найдётся почётное место медалям деда и прадеда, и изумительному рукоделию прабабушки, и грамотам папы или мамы за успехи в спорте или учёбе...

Не забывайте о дальних родственниках.

3. Знакомьте своего ребенка с памятниками и историческими местами родного города и России. Посещайте их! Создайте фотоальбом «Мой родной город», « Мои любимые места в городе Учалы».

4. В выходной день сходите с ребенком в музей, театр или на выставку. Чем раньше и регулярней вы будете это делать, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

5. Помните, чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, оценивайте не только его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни. (Кто его друзья, кто ему помогает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу: она наказуема!» и т. д.

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живёте. Позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие - оно обернется против вас.

Ресурсы

1. http://socrat.ucoz.org/publ/rol_semi_v_vospitanii_grazhdanina_i_patriota/
2. <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/06/18/roditelskoe-sobranie-vospitanie-patriota-svoey-rodiny>
3. <http://profesiniciative.ru/index.php/>