

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования г.о. Лобня

МБОУ Лицей г.о. Лобня

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
Естественных наук
Милованова Т.В.

Номер приказа от
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

Кривчанская С.Н.

Номер приказа от
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей

Иванов А.Б

Номер приказа от
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

«ПРИРОДА И ХОЗЯЙСТВО ПОЛЯРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

для обучающихся 8 – 9 классов

Лобня

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Природа и хозяйство полярных территорий» предназначена для учащихся 8-х классов. Содержание курса позволяет расширить знания учеников о холодных районах земного шара от полярных тундр до Гренландии и Новой Земли, от Огненной Земли до Антарктиды. Курс суммирует результаты многих географических, экологических и гуманитарных исследований современных перигляциальных сред, расположенных между вечными снегами и холодными пределами лесов. Сравнительная характеристика высокогорных и полярных областей производится по географическим поясам в рамках холодных пустынь, тундр, нивальных лугов, крио-степей. Большое внимание уделено человеку в его наиболее суровых средах и экологическим последствиям его деятельности.

Актуальность. Северные территории России играют важную роль в экономике нашей страны. На Севере России добывается более 90% природного газа, три четверти нефти, подавляющая часть золота, алмазов, меди и никеля, производится весь апатитовый концентрат, половина лесной продукции, вырабатывается 20% электроэнергии. Ресурсы Севера и Арктики являются основным источником валютных поступлений в страну. На территории Севера производится пятая часть национального дохода страны при его доле в численности населения около 8%.

В районах Севера располагается сеть магистральных транспортных коммуникаций, включающая международные авиалинии, морской и железнодорожный транспорт. Особая роль в транспортном обслуживании северных территорий отводится стратегической транспортной магистрали России — Северному морскому пути — кратчайшему морскому пути между рынками Западной Европы и Тихоокеанского региона.

В XXI веке серьезное влияние на хозяйственную деятельность в Северных регионах России и Арктике будут оказывать процессы глобального потепления. В условиях ожидаемого уменьшения сложности ледового плавания в Арктике, изменяются многие ключевые параметры не только

судоходства, но и всей экономике региона. Очень высока вероятность воздействий климатических изменений на береговую инфраструктуру морских транспортных систем.

Прилегающий к территории России арктический шельф становится в XXI веке основным источником углеводородного сырья, как для России, так и для мирового рынка. Чувствительность работ по освоению ресурсов на шельфе арктических морей к изменению климата и гидрометеорологической обстановке связана с воздействием морского дрейфующего льда, обломков айсбергов, штормовых ветров и волнения.

Климатические условия Арктики являются постоянно действующим фактором, который определяет зону распространения многолетнемерзлых грунтов, развитие опасных гидрометеорологических процессов, увеличение погодных рисков и экономического ущерба. Арктические регионы отличаются от других регионов страны экстремальными для проживания и экономической деятельности условиями, которые оказывают отрицательное воздействие на здоровье, хозяйственные объекты и инфраструктуру. Велика зависимость от поставок топлива, продовольствия по сложным транспортным схемам в ограниченные сроки. Окружающая природная среда и экосистемы чрезвычайно уязвимы к антропогенным системам.

Современные вызовы устойчивого развития во многом обусловлены изменениями климата. Поэтому мировое сообщество все возрастающее внимание уделяет проблемам адаптации к происходящим и ожидаемым климатическим изменениям, анализу и прогнозированию угроз.

Своевременные меры адаптации способствуют снижению рисков и потенциального ущерба, связанных с погодно-климатическими воздействиями и получению возможных дополнительных выгод. Исследования влияния климатических изменений на глобальном, региональном и национальном уровне, разработка мер адаптации приобретают ключевое значение в обосновании и реализации национальной политики и мер в области климата и его изменений.

Главная цель: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия, и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях:

- средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Природа и хозяйство полярных территорий» является формирование компетенций.

Ценностно – смысловые компетенции:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Учебно-познавательные компетенции:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных компетенций служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные компетенции:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных компетенций служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и

организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Ученик должен уметь:

- оценивать влияние географического положения на особенности природы полярных территорий;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1 Природа холодных территорий (5 часов)		
1	Общность высокоширотных и высокогорных природных сред.	1
2	Планетарно-космические воздействия.	1
3	Глобальные изменения.	1
4	Рельефообразование.	1
5	Жизнь в перигляциальных средах.	1
Тема 2 Типы холодных природных сред (5 часов)		
6	Холодные пустыни.	1
7	Тундры.	1

8	Нивальные луга.	1
9	Холодные степи.	1
10	Верхние и полярные пределы лесов.	1
Тема 3 Человек в полярной среде. (4 часа)		
11	Современное население.	1
12	История формирования населения.	1
13	Экология человека.	1
14	Проблемы освоения.	1
Тема: Субполярные пояса. (15 часов)		
15	Исландия. Северная Фенноскандия.	1
16	Север Восточно-Европейской равнины.	1
17	Урало-Новоземельская область.	1
18	Север Западной Сибири. Северо-Сибирская низменность.	1
19	Плато Путорана.	1
20	Верхоянский хребет.	1
21	Яно-Оймяконское нагорье.	1
22	Хребты Момский и Черского.	1
23	Яно-Индиگیро-Колымская низменность. Охотско-Колымское нагорье.	1
24	Чукотка.	1
25	Корякское нагорье. Камчатка.	1
26	Командоро-Алеутская островная дуга.	1
27	Кордильеры Аляски. Субарктические равнины Северной Америки.	1
28	Огненная Земля.	1
29	Малые субантарктические острова.	1
Тема: Полярные пояса (5 часов)		
30	Западноевропейская Арктика.	1
31	Северный остров Новой Земли. Северная Земля.	1
32	Северный Таймыр. Новосибирские острова. Остров Врангеля.	1
33	Канадский Арктический архипелаг. Гренландия.	1
34	Южноамериканская Антарктида. Холодные пустыни Антарктиды.	1
Всего часов		34

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранат Г.А. Использование ресурсов и освоение территории зарубежного Севера. М., 2018.
2. Александрова В.Д. Наземная и подземная масса растений в сообществах разных подзон Арктики // Биологические основы использования природы Севера. Сыктывкар, 2020.
3. Бардин В.П. В горах и на ледниках Антарктиды. М., 2020.
4. Васильев И.С. Закономерности сезонного протаивания грунтов в Восточной Якутии. Новосибирск, 2021.
5. Гапанович И.И. Камчатское туземное население, как культурно-экономический фактор // Северная Азия, кн. 5, 6, 2020.
6. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. М., 2021.
7. Говоруха Л.С. Путешествие в Бырранга. Л., 2019.
8. Голубчиков Ю.Н. География горных и полярных стран. М., 2020.
9. Захаров В.Ф. Льды Арктики и современные природные процессы.
10. Кислов А.В. Генезис глобальных флуктуаций климата позднеледниковья и голоцена: Автореф. Докт. Дис. М., 2018
11. Святловский А.Е. Вулканизм и его роль в развитии рельефа Камчатки // Дальний Восток /Геоморфология. М., 2021