

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования г.о. Лобня

МБОУ Лицей г.о. Лобня

РАССМОТРЕНО
Завуч по УВР

Калюжная А.Г.

Номер приказа от
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч по УВР

Кривчанская С.Н.

Номер приказа от
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей

Иванов А.Б

Номер приказа от
31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

для обучающихся 6 классов

Лобня

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные,

психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа предмета «Психология общения» учитывает, что у школьников 6 класса все более активную роль в развитии личности начинает

играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя учебы, придает особое значение общению. Рефлексия на себя, на других, на общество. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на другие лица. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Объектом учебной деятельности при изучении «Психология общения» в школе является психологическая реальность. **Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- во включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Цели изучения предмета

Цель предмета «Психология»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 6 классе:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний

Так как психология не входит в базисный учебный план школы, то особая оценочная система результатов деятельности не предполагается.

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.).

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Содержание курса «Психология общения» в 6 классе и результаты изучения предмета

Учебный курс «Психология общения», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Введение (1 ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

— какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;

— основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;

— способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Обучающиеся должны уметь:

— пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;

— уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;

— пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения;

— ставить учебную задачу под руководством учителя;

— систематизировать и обобщать разумные виды информации;

— составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимики, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке;

— как устанавливаются взаимоотношения между людьми;

— знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека;

— о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.

Обучающиеся должны уметь:

— составлять словесный портрет разных людей;

— уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека;

— сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках;

— проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений;

— пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

— самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии

человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- особенности восприятия человека людьми разных возрастов;
- влияние профессии на восприятие им окружающих.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесное описание взрослого человека, сверстника;
- характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека;
- приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— человеческие потребности, потребность в общении.

— индивидуально-типологические особенности общения.

Обучающиеся должны уметь:

— определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению,

— применять приемы активного слушания.

— пользоваться обратной связью в общении.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— владеть основами самоконтроля, самооценки;

— принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику.

Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— неречевые средства общения.

— виды общения.

— мотивы, каналы общения.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать средства общения;
- описывать свои чувства при общении;
- производить хорошее впечатление при общении.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

— планировать и регулировать свою деятельность;

— владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения.

Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг».

Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- чем межличностные отношения отличаются от других отношений.
- основные признаки деловых и личных отношений.
- качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать деловые и личностные отношения;
- определять качества и умения общения;
- анализировать свои представления о дружбе и товариществе.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание

чувств другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- закономерности понимания людьми друг друга.
- причины ошибок в понимании другого человека.

Обучающиеся должны уметь:

- находить стереотипы понимания в общении;
- обнаруживать свои эталоны понимания другого человека;
- проявлять эмпатию.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2

ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание

человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— особенности понимания человека детьми и взрослыми.

— о влиянии профессии на понимание человека.

Обучающиеся должны уметь:

— различать особенности и сложности в понимании другого человека;

— составлять характеристику по особенностям характера.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Раздел 9. Я живу среди людей (2 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— правила хорошего тона.

— социальные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

— выполнять правила хорошего тона;

— соответствовать социальным нормам;

— демонстрировать навыки уверенного поведения.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Заключение (1 час)

К концу второго года обучения на второй ступени обучающиеся должны знать:

1. Условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке.
2. Основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка.
3. Что такое установка.
4. Условия, способствующие развитию потребности в общении.
5. Приемы активного общения.
6. Виды, типы и мотивы общения.
7. Факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии.

К концу второго года обучения на второй ступени обучающиеся должны уметь:

1. Определять по фотографиям выражение глаз.
2. Составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу.

3. Описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам.

4. Выполнять самостоятельно работу в форме сочинения.

5. Владеть различными манерами общения.

6. Применять техники активного общения.

7. Распознавать мотивы общения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Пользоваться смысловым чтением.

8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

При проведении уроков психологии в 6 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Предусматривать внутреннюю дифференциацию.
- Использовать личностно-ориентированные методы обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания.

- Привлекать во внеурочной деятельности к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявлять слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.

- Применять задания различной степени трудности.

- Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.

- Обучать работе в парах переменного состава, в группах.

- Использовать экспресс-диагностики.

- Применять индивидуальные задания, карточки-инструкции, карточки-задания на дом.

- Индивидуальные и групповые консультации.

- Использовать межпредметные связи.

- Выполнять индивидуальную домашнюю работу.

- Работать с учебной, дополнительной литературой.

- Разрабатывать мультимедийные презентации, творческие проекты, рефераты.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.

2. Методики изучения особенностей общения.

3. Набор фотографий, портретов людей.

4. Психологические тесты.

5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Тематический план

6А, 6Б, 6В классы

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)
Введение (1 час)					
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1	Групповая работа	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	<p>Л Формируют позитивную моральную самооценку</p> <p>Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней</p> <p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Аргументируют свою точку зрения</p>
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)					
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик	<p>Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p>Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.	<p>Л Осваивают социальные нормы поведения</p> <p>Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности</p> <p>П Умеют правильно интерпретировать информацию,</p>

			компетентности)		полученную из наблюдений К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Основные понятия: голос, речь. Определенные уровни владения речью	Л Формируют ответственное отношение к учению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Обобщают и систематизируют разумные виды информации К Корректируют свое мнение, аргументируя его
5	Тема «Одежда и прическа»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности	Л Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению Р Принимают решения в проблемной ситуации П Формируют представление об особенностях общения К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)					
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции	Л Умеют занимать свою позицию в обществе Р Выдвигают версии, работают по плану П Строят логически обоснованные рассуждения К Корректируют свое мнение под

					воздействием контраргументов
7	Тема « Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Составление письменного портрета, анализ описания	Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке К Слушают и понимают речь других детей
8	Тема « Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета	Л Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе Р Оценивают степень достижения цели П Сравнивают объекты по заданным критериям К Учатся позитивно проявлять себя в общении
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией	Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека К Формулируют свое мнение, аргументируя его
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)					
10	Тема «Как воспринимают	1	Групповая работа,	Знакомство с особенностями	Л Определяют свое отношение к

	человека дошкольники. Каким видят человека школьники»		элементы индивидуальной работы	ми восприятия детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и роста	правилам и нормам общения Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом П Находят ответы на вопросы в разных источниках информации К Учатся контролировать свою речь
11	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	1	Групповая работа	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта	Л Формируют целостное мировоззрение Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале П Обобщают и систематизируют разные виды информации К Организуют работу в группах
12	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	1	Групповая работа	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания	Л Осознают себя в мире Р Определяют цель, проблему деятельности П Формируют представление о самом себе через работу с информацией К Осознают особенности своей позиции
Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)					
13	Тема «Что такое потребность в общении»	1	Групповая работа, работа парами	Дать понятие об общительности и необщительности,	Л Формируют ответственное отношение к учению Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации

				потребности в общении	П Осознают свою потребность в общении К Организуют работу в парах, группе
14	Тема « Психологические особенности человека и общения»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии	Л Умеют занимать свою позицию в деятельности Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	1	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения	Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого
16	Тема « Пространство и время общения»	1	Групповая работа, работа в парах	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения	Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведения Р Принимают решения на основе переговоров П Определяют понятия, делают выводы К Корректируют свое мнение под

					воздействием аргументов
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	1	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания	<p>Л Стремятся вести диалог с другими людьми</p> <p>Р Соотносят способ действия и его результат</p> <p>П Делают выводы о результатах совместной работы</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p>
Раздел 5. Виды общения (3 ч)					
18-20	Тема «Непосредственное общение»	1	Драматические сценки, самонаблюдение	Ознакомить с видами непосредственного общения.	<p>Л Формируют готовность к саморазвитию</p> <p>Р Определяют цель, способы достижения</p> <p>П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p>
19	Тема «Особые виды общения»	1	Групповая работа, работа в парах	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	<p>Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам</p> <p>Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении</p>
20	Тема «Что значит уметь общаться»	1	Групповая работа, работа в парах	Упражнения на проявление внимания к собеседнику,	<p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p>

				на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
Раздел 6. Общение и отношения (5 ч)					
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	1	Беседа, групповая работа	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях	<p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении</p> <p>П Сопоставляют представления о собственных возможностях</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p>
22	Тема «Личные и деловые отношения»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других	Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение высказываний великих людей	<p>Л Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
23	Тема «Как возникает симпатия»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие	Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов

				внешности человека на примере сказок.	Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
24	Тема «Товарищество и дружба»	1	Групповая работа	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.	Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку Р Принимают решения на основе переговоров П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта К Умеют точно и полно выражать свои мысли
25	Тема «Любовь»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора	Л Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Пользуются смысловым чтением К Ставят вопросы в поиске сбора информации
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)					
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	Практикум, развивающие игры	Актуализация знаний о психических процессах.	Л Осваивают социальные нормы, правила поведения

				Наблюдательность как существенно е для понимания других людей свойство.	Р Определяют цель, проблему П Находят ответы на вопросы в различных источниках К Слушают и понимают речь других ребят
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека	Л Осваивают социальные нормы и правила поведения Р Выдвигают версии, работают по плану П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе К Владеют монологической и диалогической формами речи
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	1	Групповая работа	Чтение и обсуждение описаний.	Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Определяют цель, проблему П Классифицируют по заданным основаниям К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов
29	Тема «Понимание чувств другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.	Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор Р Самостоятельно планируют пути достижения целей П Усваивают разные способы запоминания информации

					К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)					
30	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	Л Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям Р Осуществляют контроль своих действий П Устанавливают причинно-следственные связи К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией
31	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела	Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи П Выделяют и формулируют проблему К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя
Раздел 9. Я живу среди людей (2ч)					
32	Тема «Что значит быть культурным человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата

					<p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>
33	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	<p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают, выделяют главное</p> <p>К Умеют грамотно задавать вопросы</p>
Заключение (1 ч) Поведение итогов изучения психологии в 6 классе					
Итого			34		

Литература, электронные ресурсы.

1. Андреева Г.М. *Социальная психология: Пособие для студентов* / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. *Общественное животное: Введение в социальную психологию* / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. *Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ.* / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. *Восприятие человека человеком* / А.А.Бодалев. - М., 1992.

5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов. - Екатеринбург,1997 г.
9. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. *Кон И.С.* Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. *Кроль Л.М.* Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. *Куницына В.Н.* Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.