

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования г.о. Лобня**

**МБОУ Лицей г.о. Лобня**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры  
Естественных наук  
Милованова Т.В.

СОГЛАСОВАНО  
Завуч по УВР  
Кривчанская С.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицей  
Иванов А.Б

Номер приказа от  
31 августа 2023г.

Номер приказа от  
31 августа 2023г.

Номер приказа от  
31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по внеурочной деятельности**  
**«УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ «БИОЛОГИЯ»»**  
для обучающихся 9 классов

**Лобня**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учебный проект «Биология» для 9 классов разработана: - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897;

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные, в настоящее время, компетентностный, личностно - ориентированный и деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения.
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель:** формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

### **Задачи курса:**

1. Формировать интерес школьников к изучению проблемных вопросов науки;
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.

3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Сформировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, навык организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

6. Воспитывать чувство бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;

В рамках программы факультатива создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во внеучебной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения; - Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Учебный проект «Биология»» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов 3 уровня. В результате освоения курса учащиеся приобретают навыки использования научно – популярной литературы по биологии, справочных материалов, ресурсов интернета. Получают возможность ориентироваться в системе познавательных ценностей, критически оценивать полученную биологическую информацию, анализируя ее содержание; получают умение создавать собственные письменные и устные сообщения, сопровождать выступления презентацией, работать в группе сверстников при решении исследовательских задач. Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих. Это способствует формированию исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. 3 уровень (9 класс) – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Обучающиеся могут приобрести опыт: исследовательской деятельности по биологии, публичного выступления, интервьюирования и проведения опросов общественного мнения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Воспитательный эффект: участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Программа также обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов

**личностные:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- мотивация познавательной деятельности учащихся, отношение к биологии, как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных заданий и искать самостоятельно средства достижения цели; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- составлять план решения проблемы при выполнении проекта;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Познавательные:**

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- умение анализировать и сравнивать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений.

### **Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи;

- овладение универсальными учебными действиями: анализа, систематизации, структурирования информации; регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Данный курс поддерживает планируемые предметные результаты биологии: умение ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, критически оценивать полученную информацию,

анализируя ее содержание; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации.

**Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:** участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, дискуссиях, учебных исследований, выполнение группового проекта, выставках.

Результативность и целесообразность курса внеурочной деятельности выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся анкетирование учащихся и защита проектов; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей, конкурсы, фестивали творчества, научно-практические и учебно-исследовательские конференции, диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы.

#### **Тематическое планирование.**

1. Введение – 1ч.
2. Теоретический блок – 10ч.
3. Практический блок – 14ч.
4. Мониторинг исследовательской деятельности – 9 ч.

#### **Поурочное планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Научная деятельность.	1
<b>I. Теоретический блок (10 ч.)</b>		

2	Реферат, его виды	1
3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки	1
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1
5	Проблема, предмет и объект.	1
6	Каталог и поисковые программы как виды источников информации	1
7	Библиография и аннотация, виды аннотаций	1
8	Составление тезисного плана	1
9	Правила использования и оформления цитат, сносок, ссылок	1
10	Рецензия, отзыв	1
11	Публичное выступление: схема построения выступления, особенности общения с аудиторией. Речь как инструмент оратора	1
<b>II. Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами</b>		
12	Планирование работы Введение научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1
13	Гипотеза, цель и задачи исследования	1
14	Методы исследования	1
15-8	Сбор информации	2
19-20	Исследование проблемы: анализ информации, проведение опытов, экспериментов, измерений, наблюдений и т.д.	2
21-22	Камеральная обработка результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, анализ и т.д	2
23	Выводы, заключение. Составление списка литературы по теме исследования.	1
24	Оформление презентации.	1



25	Отзыв. Рецензия.	2
<b>III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>		
26	Подготовка к публичному выступлению	1
27	Подготовка к защите.	1
28- 29	Предзащита в группах	3
30- 32	Защита проектов.	3
	Рефлексия	1
	Резерв	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Список литературы

1. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. – 2005. – С. 52.
2. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
5. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 10–20.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р.Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т.1., Т. 2, Т. 3
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р.Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т.1., Т. 2, Т. 3
8. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И.Мейнке. – М., 1999.
9. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни.
10. Мохнач Н. Н. Валеология. – «Феникс», 2004.
11. Пособие по биологии для поступающих в вузы / Под ред. Н. А. Лемезы. – Минск, 1998.