

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Патриотическое воспитание в рамках ФГОС.

Проект города – герои.

**Выполнили
Дьячкова Ю. М.
Елисеева Н. Н.
Новикова Е. Н.**

Лобня 2017

В развитии образовательной системы России начинается новый этап.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического

типа личности, способной к инновациям. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, формирования ценностных отношений личности ребёнка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится очевидной неотложность решения проблем воспитания патриотизма.

Как показывает опыт нашей работы, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Мы уже говорили, что начали разработку программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Города- герои». Данная программа рассчитана на несколько лет, она ежегодно корректируется и дополняется.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед нами возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей воспитания учащихся, создания условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Безусловно, гражданско- патриотическое воспитание должно охватывать всю педагогическую деятельность, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

На наш взгляд, патриотическое воспитание не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично и последовательно для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности учащихся сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

На подготовительном этапе реализации данной задачи нами было проведено анкетирование учащихся.

Цель анкетирования:

определение содержательной стороны направленности личности, основа отношения учащихся к окружающему социуму;

определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностной ориентации школьников;

определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Результаты анкетирования учащихся позволили определить основные методы решения поставленной задачи:

Утверждение в сознании и учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России; к традициям;

Воспитание и развитие национальных начал, уважения ко всем нациям;

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры, сохранения традиции.

Использование методов решения поставленной задачи в условиях резкой социальной системы дифференциации и девальвации духовных ценностей - процесс сложный, многогранный, деликатный, так как затрагивает сознание, душу человека, а также определённые парадигмы образования, рассматривающие ученика как субъекта деятельности. Патриотическое воспитание лицеистов должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

В содержании патриотического воспитания программы «Города- герои» мы выделили основные аспекты гражданского и патриотического воспитания:

личностная культура;

социальная культура;

семейная культура.

Личностная культура – это:

готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению

готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Семейная культура – это:

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

бережное отношение к жизни человека.

Социальная культура – это:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей.

В результате осуществления Программы ожидается:

создание патриотической воспитательной среды на основе единения профессионализма педагогов и повышения эффективности воспитательной работы;

становление устойчивого психического и эмоционального микроклимата в ученическом коллективе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в программе «Города- герои» мы определили четыре содержательные линии.

Этапы реализации программы :

I этап: проектный -

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания
3. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности
5. Проводить мониторинг реализации программы

III этап: аналитический.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период

Как показывает наш опыт, основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения.

Особое внимание уделяется видам деятельности и формам занятий с учащимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (в процессе бесед, проведения классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, путешествий);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участие во встречах и беседах с учителями и выпускниками своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

урочную.

Так, например, на уроках литературы, истории, обществознания и др. учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

внеурочную

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий:

Классные часы, посвящённые малой Родине;

Выставки рисунков «Лобненский рубеж», рисунки, посвящённые Дню победы;

Работа по созданию лицейского музея боевой славы;

В день защитника Отечества: военно-спортивная игра «А, ну-ка, мальчики»;

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;

Участие в митинге ко Дню Победы;

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не только знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Осуществление проектной деятельности проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся;

Экскурсии в парк Победы, посещение музея боевой славы;

Участие в социальных акциях;

Тематические классные часы.

Концепция программы ФГОС НОО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» заключается в том, что современная школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На наш взгляд, воспитание юного россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит современному учителю. Если учитель не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ патриотического воспитания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» гражданская позиция.

Возраст, с которым мы работаем наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Педагогический коллектив должен создать условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стать социальной семьей ребенка, нравственным воспитателем.

Успешность и результативность патриотического воспитания учащихся во многом зависит от единства целей и задач начального, среднего и старшего образования и напрямую зависит от профессиональной педагогической компетентностью педагога в области гражданско-патриотического воспитания. Невозможно быть эффективным учителем, не раскрывая перед учениками своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль учителя уникальна. Все педагоги, работающие в школе, должны быть образцами нравственного и гражданского поведения.

Используемые технологии и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей в программе «Города -герои» позволяют

почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт — ребёнка — это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже сейчас создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002-224 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М А. Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. — М.: ВАКО, 2006,-368 с. — (Педагогика. Психология. Управление).
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование-2005-№4-С. 23
4. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. О-75 пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2115 «Преподаватель нач. воен. Обучения и физ. воспитания». – М.: Просвещение ,1988-192с.
5. Быков Л.П. Долгое эхо войны. - М., Сократ, 2005-395 с.

6. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009. -404 с.
7. Волкогонов Д.А. Феномен героизма: - М, Политиздат, 1995. -263 с.
8. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990-152с.
9. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование-2005-№ 6-С. 59
10. Горбатов А. В. Годы и войны. — М., Военное издательство, 1989-363 с.
11. Главацкий М.Е. Одна на всех победа. — М., учебная книга-2005-246 с.
- 12.Даринский А.В. Краеведение. - М., учебная книга-1995,- 54 с.
- 13.Долгушина А.И. Урал. Человек. Истоки. – Е., Форум, 2008-497 с.