

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ТЕМЕ
«СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ К УРОКАМ АЛГЕБРЫ 7 КЛАССА»**

**Выполнила учитель математики
Иванская Е.В.**

**Лобня
2016 год**

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Алгебра, 7 класс		
Тема урока	Зачет по теме: "Формулы сокращенного умножения"		
Цель урока	Применять ФСУ при выполнении заданий		
Задачи урока	Образовательные (предметные результаты)	Развивающие (метапредметные результаты)	Воспитательные (личностные результаты)
	<p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания по теме: «Основные формулы сокращенного умножения» • вспомнить способы раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык самостоятельной и коллективной деятельности; - Развивать кругозор, культуру математической речи; - Развивать самоконтроль, логическое мышление, умение думать последовательно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить воспитывать инициативность, самостоятельность учащихся.
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. (Урок развивающего контроля)		
Ресурсы	<p>Книгопечатная продукция:</p> <p>1. Алгебра. 7 класс (в 2-х частях). Ч. 1. Учебник. » / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013 г.</p> <p>2. «Алгебра. 7 класс (в 2-х частях). Ч. 2. Задачник.» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013 г.</p> <p>Экранно-звуковые пособия: компьютер презентация по теме урока.</p>		

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Время	Содержание педагогического взаимодействия				
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1. Организационный момент урока.	Организация класса. Создать благоприятный психологический настрой на работу	1 мин	Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. -Здравствуйте, ребята! Садитесь! Начинаем наш урок!		Приветствуют учителя		Проверяют свою готовность к уроку
2. Проверка домашнего задания	Умение самостоятельно применить знания, полученные на уроке.	7 мин	- Сверим решение с помощью документ-камеры. - Есть ли согласие с данным ответом? - Отметьте самооценку. - Спасибо!	Учащиеся проверяют друг у друга решение, оценивают и комментируют	Умение слушать и вступать в диалог; аргументировать свое мнение.	Целеполагание; умение работать жестами; взаимооценка; коррекция при проверке	Самооценка
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Определение темы и цели урока.	2 мин	- Ребята, посмотрите на слайд и ответьте на поставленный вопрос - Какова тема нашего урока? - С какой целью каждый из вас пришел на урок? - Согласны?	Определяют тему и цель урока.	Отвечают на вопросы учителя	Работа жестами согласия/несогласия	Мысленное восприятие ситуации и самоутверждение
4. Актуализация знаний.	Выяснение уровня знаний обучающихся по пройденному материалу.	3 мин	- Ребята, запишите число, классная работа и тему урока . - Предлагаю вам в парах вспомнить какие формулы сокращенного умножения вы знаете.	Структурирование знаний по теме. Выполняют задания теоретические.	При необходимости задаю вопрос учителю.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что надо усвоить; умение работать жестами	Отвечают на вопросы. Мысленное восприятие ситуации; самооценка.

5) Обобщение и систематизация знаний	- Применение ФСУ при выполнении заданий	12 мин	Работа по слайдам	Фиксируют своё мнение. Записывают решение. Строят логическую цепь рассуждений.	Отвечают на вопросы учителя; волевая саморегуляция; работа в парах.	Работа жестами согласия/несогласия; участвуют в коллективном обсуждении; аргументируют своё мнение; работа в парах и группах	Самоутверждение
6) Применение знаний и умений в новой ситуации		10 мин	Параграф 24-26. Номера из учебника	Фиксируют своё мнение. Записывают решение. Строят логическую цепь рассуждений.	Отвечают на вопросы учителя; волевая саморегуляция; работа в парах.	Работа жестами согласия/несогласия; участвуют в коллективном обсуждении; аргументируют своё мнение;	Самоутверждение
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)	- Систематизация учебного материала теме	3 мин	- Ребята, прошу вас прописать самооценку. - Скажите, достигнута ли поставленная вами цель урока?	Обобщают полученные знания	Высказывают своё мнение, соглашаются или опровергают мнение одноклассника	Оценивают результативность, качество и уровень знаний – самооценка. Контроль и оценка результатов действия.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		2 мин	- Откройте дневники, запишите дз - Выполнить предложенные задания письменно	Продумывают наиболее эффективных способов выполнения домашней работы.	Внимательно выслушивает учителя до конца. Задаёт вопросы.	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Оценка полученной работы

<p>9)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>		<p>5 мин</p>	<p>- Выполнить предложенные задания письменно. (при необходимости инструкция) - Спасибо за сотрудничество!</p>	<p>Продумывание наиболее эффективных способов выполнения работы.</p>	<p>Внимательно выслушивает учителя до конца. Задаёт вопросы.</p>	<p>Оценивают результативность качество и уровень знаний по теме</p>	<p>Самооценка</p>
--	--	--------------	---	--	--	---	-------------------

**Технологическая карта урока алгебры в 7 классе по теме:
«Выражения с переменными»**

Предмет	Алгебра
Класс	7
Автор УМК	Мордкович А.Г.
Тема урока	Выражения с переменными
Тип урока	Закрепление новых знаний и способов действий при решении задач
Цели деятельности учителя	<p>Главная дидактическая цель: отработать навыки чтения и записи выражений с переменными, нахождения значения буквенного выражения при известном значении переменной, составления выражения с переменной для решения задач; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Саморегуляция – способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент. Самооценка – способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</p>

	<p>совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные: уметь составлять выражения с переменными, находить значение буквенного выражения при известном значении переменной, составлять выражения с переменной для решения задач, записывать формулы.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Выражения с переменными, числовые и буквенные выражения, значение выражения, формулы.</p>
<p>Организация пространства</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, коллективная работа.</p>

Структура и ход урока

Технология	Деятельность	Задания для учащихся,	Деятельность	Планируемые результаты
------------	--------------	-----------------------	--------------	------------------------

проведения	учителя	выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	учащихся	Предметные	Универсальные учебные действия: личностные регулятивные, коммуникативные, познавательные
1	2	3	4	5	6
<p>I. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; - создать условия для формирования внутренней потребности учащихся во включении в учебную деятельность; - проверить уровень подготовки к уроку 	<p>Организует актуализацию требований к учащимся с позиций учебной деятельности</p>	<p>Определите расстояние, пройденное грузовой машиной со скоростью 40 км/ час за 1 час, 2 часа, 3 часа, t часов.</p> <p>Длина прямоугольника a см, ширина b см. Что означает выражение: ab, $2a+2b$, $a+b$, $2a$?</p> <p>Напишите формулу числа, кратного 7.</p> <p>Найдите по этой формуле три трехзначных числа, кратных 7.</p>	<p>Для решения задачи составляют выражения: $40 \cdot 1$, $40 \cdot 2$, $40 \cdot 3$, $40 \cdot t$</p> <p>Отвечают на вопрос, что означает значение данных выражений.</p> <p>Пишут формулу числа, кратного 7.</p> <p>Находят по этой формуле числа, кратные 7</p>	<p>Уметь определять цель, планировать свою деятельность.</p> <p>Знать определение выражения с переменной</p>	<p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные: уметь ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения,</p>	<p>- Приведите пример выражения с переменной.</p> <p>- Что называют</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания,</p>	<p>Уметь находить значение буквенного</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое знание</p>

<p>действию; выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; - выявить место затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения 	<p>выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний</p>	<p>переменной, значением выражения с переменной?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как найти значение буквенного выражения при известном значении переменной? - Что такое формула? - Запишите формулу четного числа, формулу нечетного числа. <p>Работа с учебником .</p>	<p>представленные в учебнике. Называют правило, на которое опирались при выполнении заданий.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>выражения при известном значении переменной, составлять выражения с переменной для решения задач, записывать формулы</p>	<p>от уже известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.</p>
<p>III. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для уточнения целей будущих действий; - организовать составление плана действий 	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий</p>	<p>Имеется а кг чая первого сорта по цене m рублей за килограмм и b кг чая второго сорта по цене n рублей за килограмм. Запишите в виде выражения:</p> <p>1) общую массу чая;</p>	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют задания на доске и в тетрадях. В группах кооперируют</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из условия задачи, выдвигать гипотезу и</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с</p>

		<p>2) общую стоимость чая первого сорта;</p> <p>3) общую стоимость чая второго сорта;</p> <p>4) общую стоимость всего чая;</p> <p>5) среднюю стоимость 1 кг чая.</p> <p>Работа с учебником:</p>	<p>усилия по решению учебной задачи. Строят высказывания, понятные для партнеров</p>	<p>обосновывать ее, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: уметь находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>
<p>IV. Закрепление новых знаний при решении задач с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать усвоение учащимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи; - зафиксировать преодоление возникшего затруднения 	<p>Организует усвоение учащимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Прочитать следующие выражения: mx, $3n-a$, $10+ab$, $(a+5)x$, $m-8a$, $2x+1$, $ab+bc$, $12x:5y$.</p> <p>Составить формулу числа: кратного 5, кратного 12.</p>	<p>Строят логичное рассуждение по заданной памятке в определенной последовательности. Составляют формулы. Анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют выбор, делают выводы</p>	<p>Уметь записывать формулы, составлять выражения с переменной для решения задач. Уметь выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
<p>V. Рефлексия учебной</p>	<p>Организует</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>Записывают</p>	<p>Уметь</p>	<p>Регулятивные: уметь</p>

<p>деятельности на уроке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности 	<p>фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Чему вы научились? - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый 	<p>домашнее задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают, что узнали.</p> <p>Обобщают знания об изученном материале.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в разных формах</p>	<p>оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	---	--	--	--	--

Технологическая карта урока алгебры

Предмет: Алгебра **Класс:** 7

Базовый учебник: Алгебра. 7 класс. Учебник.

Тема урока: Решение систем уравнений

Цель урока: создание тестовых заданий по теме «Решение систем уравнений».

Задачи:

- Воспитательные (личностные и коммуникативные УУД): воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать у обучающихся положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к изучаемому материалу, объективную самооценку и взаимооценку.
- Обучающие (предметные УУД): научить распознавать и применять способы решений систем уравнений при подборе тестовых заданий.
- Развивающие (регулятивные УУД): развивать умения формулировать проблему и определять способы ее решения, умения анализировать, сравнивать, обобщать, умения планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты:

- Личностные: уметь слушать; развивать внимательность, аккуратность; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.
- Предметные: уметь распознавать распознавать и применять способы решений систем уравнений при подборе тестовых заданий.
- Метапредметные:
 - ✓ Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, развивать умения формулировать цели деятельности, понимать алгоритмы действий, умений обсуждать и анализировать учебный процесс и оценивать результаты деятельности, адекватно воспринимать оценку одноклассниками своей работы.
 - ✓ Коммуникативные: умения вести диалог, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы, формулировать собственное мнение, использовать средства устного общения для решения учебных задач.
 - ✓ Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; анализировать с целью выделения признаков; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: символ – знак.

Тип урока: урок-проект обобщения знания по теме «Решение систем уравнений»

Необходимое

оборудование:

доска,

компьютер,

мультимедийный

проектор.

Структура и ход урока

Этап	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>I. Вводно-мотивационный</p>	<p>В: воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать у обучающихся положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к изучаемому материалу,</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Известный русский писатель Л.Н.Толстой однажды заметил: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли». Сегодня вам предстоит «усилиями своей мысли» создать проект тестового задания для проверки знаний по теме «Решение систем линейных уравнений».</p> <p>- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания (приложение 1). Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждого задания, вам нужно оценить свою работу в карточке: Красный - справился без затруднений и ошибок, Синий - справился, но есть ошибки, Зеленый - не справился с заданием, нужна помощь.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока. Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания Записывают дату и тему в тетрадь</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>В: интерес к изучаемому материалу, объективную самооценку. развивать Р: умения формулировать проблему и определять способы ее решения, умения анализировать, сравнивать, обобщать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы • Повторение основных понятий. 	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работают сигнальными карточками</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усвоенного материала.</p>
----------------------------	---	--	---	---

<p>II. Открытие нового знания</p>	<p>В: интерес к изучаемому материалу, объективную самооценку и взаимооценку. О: научить распознавать и применять способы решений системы линейных уравнений Р: развивать умения формулировать проблему и определять способы ее решения, умения анализировать, сравнивать, обобщать</p>	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Цель: Составить тестовое задание, содержащее задания трех уровней сложности для проверки знаний по теме «Решение систем линейных уравнений» Создание проблемной ситуации: Вопросы к учащимся: Презентация «Глоссарий»</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока, определяют границы знания и незнания. Учащиеся делают вывод.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
--	--	---	---	--

<p>III. Формирование знаний (применение знаний и умений)</p>	<p>В: воспитывать объективную самооценку и самооценку. О: научить распознавать и применять способы решений системы линейных уравнений . Р: развивать умения формулировать проблему и определять способы ее решения, умения анализировать, сравнивать, обобщать, умения планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>		<p>Учащиеся участвуют в беседе.</p> <p>Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
--	---	--	--	--

Физкультминутка		<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Давайте немного отдохнем. Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны по - шире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p>	<p>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	
<p>IV. Обобщение и систематизация (контроль усвоения, коррекция знаний)</p>	<p>В: воспитывать объективную самооценку и самооценку. О: научить распознавать и применять способы решений системы линейных уравнений . Р: умения анализировать, сравнивать, обобщать, умения планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p>	<p>Учащиеся выдвигают свой проект.</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>

<p>V. Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p>В: объективную самооценку и взаимооценку: умения анализировать, обобщать, умения оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<p>Подводит итоги работы класса в целом. -Оцените свою работу на уроке. Попробуйте закончить предложения: Сегодня я узнал (а)... Я научился... Я хочу научиться ... Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задания вызвали у вас затруднения и почему?</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения. Учащиеся сдают карточки самооценивания.</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>		<p>Дает комментарий к домашнему заданию. применять способы решений системы линейных уравнений</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники и тетради домашнее задание.</p>	

Приложение 1.

Лист самооценки обучающегося

_____ класса

Система оценивания:
 Красный - справился с заданием без ошибок и затруднений,
 Синий - справился с заданием, но с ошибкой и возникали сложности,
 Зеленый - не справился с заданием, нужна помощь.

Этапы работы	Задание	
Повторение		
Формулировка основных понятий		
Составление теста	№1	
	№2	
	№3	
Представление тестового задания	№1	
	№2	
	№3	
Итоговая отметка за урок		

Лист самооценки обучающегося

_____ класса

Система оценивания:
 Красный - справился с заданием без ошибок и затруднений,
 Синий - справился с заданием, но с ошибкой и возникали сложности,
 Зеленый - не справился с заданием, нужна помощь.

Этапы работы	Задание	
Повторение		
Формулировка основных понятий		
Составление теста	№1	
	№2	
	№3	
Представление тестового задания	№1	
	№2	
	№3	
Итоговая отметка за урок		

Задание для группы

1. Создать **тестовое задание** для проверки знаний по теме «Решение систем линейных уравнений», задание должно включать 3 системы трех уровней сложности (условно уровень А, уровень В, уровень С, по степени сложности), 3 варианта ответа к каждому заданию с учетом возможных ошибок при решении, при записи ответа;
2. **Решить все задания**, распределив между членами группы.
3. **Представить классу свое задание (без решения) со стикерами** с обоснованием, сказать о способе решения системы и уровне сложности. Записать на листе цветом соответственно сложности.
4. Прикрепить цветной стикер, «говорящий» об уровне знаний по решению данного задания. (Каждый в группе оценивает свои возможности).

Задание для группы

1. Создать **тестовое задание** для проверки знаний по теме «Решение систем линейных уравнений», задание должно включать 3 системы трех уровней сложности (условно уровень А, уровень В, уровень С, по степени сложности), 3 варианта ответа к каждому заданию с учетом возможных ошибок при решении, при записи ответа;
2. **Решить все задания**, желательно разными способами, распределив между членами группы.
3. **Представить классу свое задание (без решения) со стикерами** с обоснованием, сказать о способе решения системы и уровне сложности. (Записать на листе цветом соответственно сложности).
4. Прикрепить цветной стикер, «говорящий» об уровне знаний по решению данного задания. (Каждый в группе оценивает свои возможности).

