

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ

Методическая работа

на тему:

**«Организация самоуправления на уровне классного коллектива: роль
классного руководителя на начальном этапе в среднем звене»**

Выполнила:

воспитатель 5в класса

А.Г.Калюжная

«Лобня – 2017»

Введение.

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. Любой классный руководитель знает, что от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Вся организация воспитательной работы может и должна осуществляться через развитие самоуправления. Его можно определить как руководство жизнедеятельностью своего коллектива, предполагающее разработку, обсуждение, принятие и реализацию решений, т.е. самостоятельность и известную самостоятельность в осуществлении властных функций.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство в детской среде. От того, кто оказывает влияние на группу детей, кто выступает в роли организации, зависит успешность решения организаторских задач.

Активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между пассивностью и активным стилем поведения будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

Цель организации ученического самоуправления в классе:

- воспитание личности с яркими организаторскими качествами, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного;
- формирования умений самостоятельно сделать выбор.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- ✓ создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- ✓ дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- ✓ создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- ✓ создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- ✓ формировать толерантность, умение общаться.
- ✓ реализовать интересы каждого учащегося;
- ✓ привлечь родителей к совместной деятельности.

Структура самоуправления строится на трех уровнях:

1) ученик; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у детей формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются органы самоуправления по направлениям.

Третий уровень предполагает школьное самоуправление.

В данной работе, на примере 5 класса, представлены два первых уровня самоуправления.

Возникает проблема: как организовать учебную и внеучебную деятельность учащихся, чтобы помочь адаптироваться на новой ступени обучения, обеспечить успешное развитие и саморазвитие, раскрытие возможностей каждого из них? С одной стороны, переход учащихся на новую ступень обучения меняет организацию их учебной деятельности (сменилось учебное заведение, увеличилось количество учебных предметов, все преподаватели – новые – новые требованиями). Процесс обучения потребовал больших усилий, более высокой самоорганизации. С другой стороны, физиологические изменения усиливают стремление к самоутверждению среди сверстников, представителей противоположного пола, мнение которых становится для ребёнка более значимым.

С чего начинается работа воспитателя лицея в пятом классе?

Работа с обучающимися:

1. Наблюдение на уроках и внеурочное время;

2. Диагностика (изучение межличностных отношений, личностных приоритетов, выявление лидерских и организаторских способностей, сработанности и совместимости, изучение процесса адаптации);
3. Мероприятия, позволяющие каждому ребёнку продемонстрировать свои увлечения, таланты и способности:
 - «Смотр талантов»;
 - классный час «Мир моих увлечений».

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей (предложения и пожелания в плане воспитательной работы, получение важной информации для воспитателя о ребёнке, выявление личных особенностей каждого);
2. Совместное планирование классных мероприятий и экскурсионных поездок;
3. Индивидуальные беседы, позволяющие выявить интересы и склонности ребёнка.

Цели и задачи самоуправления в классном коллективе.

Цель: формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности, создание отношений товарищества.

Задачи:

- приобретение детьми знаний, умений и навыков в планировании и организации деятельности;
- создание условий для равноправного сотрудничества всех учащихся класса;
- воспитание ответственности, организаторских и творческих способностей учащихся, стремления к самореализации;
- создание в классе микроклимата сотрудничества учеников, учителей, родителей.

Принципы самоуправления в классном коллективе:

1. Принцип взаимодоверия;
2. Принцип взаимопомощи;

3. Принцип сотрудничества;
4. Принцип сменяемости актива;
5. Принцип единого планирования.

Подготовительный этап.

Анализ данных позволил лучше узнать учеников, их интересы и склонности. Ребятам было предложено попробовать объединиться в микрогруппы по интересам, так как истинное самоуправление рождается снизу (в классе), а потом уже формируется общешкольное самоуправление.

В классе были определены направления работы, составлен план действий по организации коллектива, учёбы, досуга.

Класс – группа микроколлективов (результат диагностики). Самоуправление в классе начало формироваться в определённую систему благодаря функционированию таких групп.

Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать.

Некоторые обучающиеся, практически в первые дни проявили лидерские качества; проучившись вместе две недели, ребятам были предложены четыре «ответственных», которые проявили желание исполнять обязанности «ответственного в звене». В году четыре учебных четверти, соответственно, четыре «ответственных». Далее, предлагалось сформировать четыре звена, в этом вопросе обучающимся было предоставлено право выбора. Таким образом, классный коллектив был разбит на четыре группы по пять человек.

Распределение обязанностей и поручений

Задачи **«ответственного в звене»** – роль старосты: распределение и контроль органов самоуправления в звене; информирование о школьных и внешкольных мероприятиях, касающихся учеников класса; посещение совета лицеистов (один раз в месяц), а затем освещение необходимой информации классу.

«Ответственный дежурный» – старший дежурный – формирование графика дежурства по классу, осуществление контроля за ежедневной уборкой кабинета, закреплённого за классом; при необходимости, замена дежурных и т.д. Дополнительная обязанность: контроль за классным журналом (при необходимости, приносить журнал класса на урок и т.п.

«Спортивный сектор» – ответственный за формирование спортивных команд класса. Т. к. в лицее не меньше одного раза в четверть проходят спортивные состязания, существует необходимость:

- формирования спортивной команды класса,
- подготовка девиза, речёвки и названия команды (при необходимости),
- организация группы поддержки спортсменов,
- подача заявки на участие команды (список участников) преподавателям физической культуры.

Таким образом, в спортивное мероприятие вовлекается весь класс.

«Актив». В данную категорию поручений выбирается два обучающихся, т.к. на них лежит ответственность за все творческие конкурсы:

- подготовка праздничных плакатов, открыток и газет,
- организация и подготовка номеров художественной самодеятельности для классных мероприятий, а также мероприятий общелицейских,
- подготовка поздравлений именинников класса, разработка поздравлений для девочек к 8 марта и для мальчиков к 23 февраля.

Не смотря на то, что задачи распределены достаточно чётко, совершенно не означает, что дети не могут принимать участие не в своём секторе деятельности. При распределении обязанностей оговаривается возможность каждого поучаствовать в той или иной сфере, но ответственность за конкретное дело учит обучающихся организации своей деятельности, распределению нагрузки и т.п.

Данная форма работы коллектива позволяет детям:

- ✓ раскрывать в себе новые способности и таланты,
- ✓ учиться взаимодействию с окружающими,
- ✓ формирует ответственное отношение к поручениям,
- ✓ вызывает стремление к самореализации через творчество,
- ✓ формирует организаторские навыки.

По результатам каждой учебной четверти проводится классный час, на котором проводится анализ не только учебной деятельности, но и работы «звена». Задача воспитателя контролировать работу «звена», позволяя при этом, обучающимся проявлять инициативу, принимать решения, учиться через конкретную деятельность.

В конце учебного года планируется анкетирование, разработанное для обучающихся специально. Основная задача – получение информации об интересах обучающихся, их стремлении проявить себя в конкретной сфере деятельности, анализ собственной работы в коллективе и коллектива в целом. Данная работа позволит более точно распределить обязанности в звеньях в следующем учебном году. А также, будет являться стимулом для каждого ребёнка проявить себя в новых видах деятельности.

Заключение

Становление классного самоуправления – очень непростой и длительный процесс, требующий системной работы, творческого подхода, душевных сил.

Конечно, не всё удаётся с первого раза, но результаты уже есть: ребята стали более дружными, ответственными, инициативными, небезразличными к жизни класса и лица.

В перспективе учащиеся должны научиться самостоятельному планированию внеклассной работы, оформительским навыкам организовать свой досуг и привлекать ребят к этой деятельности.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Задача воспитателя – помочь обучающимся, поддержать их инициативу, видеть и маленький, и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.

В папке “приложения” представлены работы, выполненные детьми, а также различные анкеты, помогающие в работе с родителями и обучающимися.