

ЛЕВИН ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



Муниципальное общеобразовательное
учреждение
ЛИЦЕЙ

Применение информационных технологий на
уроках истории и обществоведения

Левин Вячеслав Леонидович
учитель истории и обществознания 2011 год

Оглавление

1. Введение
- 2.1 Применение видеосюжетов на уроках истории
- 2.2 Компьютерные программы и их применение на уроках истории и обществознания
- 2.3 Презентации, как одна из форм проведения урока и её применение на уроках истории и обществознания
- 2.4 Интернет ресурсы
3. Заключение
4. Открытый урок на тему : Начало Великой Отечественной войны

УРОК НА ТЕМУ: НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Цель урока: уяснить, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер, а германский «поход на Восток» не просто преследовал расширение «жизненного пространства», а имел целью геноцид русского и других народов нашей страны; сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны; раскрыть причины неудач Красной армии в начальный период войны.

Основные знания: СССР накануне войны; начало войны; силы и планы сторон; периоды Великой Отечественной войны; ход военных действий в начальный период войны; причины неудач Красной армии; битва за Москву.

Основные понятия: Великая Отечественная война, начальный период войны, блицкриг, всеобщая мобилизация.

Основной тип урока. Видео-лекция с элементами творческих и познавательных задач.

Оборудование урока: 1. учебник, - п/п 29 2. Рабочая тетрадь 3. Хрестоматия по истории России, 20 век 4. Карты «Великой Отечественной войны Советского Союза 5. Электронный учебник История России 20 век(Клио Софт) 6. Интернет ресурсы 7. Видео передача «Россия в огне».

Ход урока

1. Перед изучением нового материала предлагается учащимся ответить на вопросы

- Являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства? Свое мнение обоснуйте фактами.
- Насколько была Красная армия готова к предстоящей войне? свое мнение обоснуйте фактами.
- В чем причины ухудшения качественного уровня офицерского корпуса Красной армии?
- Почему Сталин не прислушивался к предупреждениям советских разведчиков?

Учитель. Отечественная историография давно отбросила миф о внезапном нападении Германии на СССР. Многочисленные провокации на советско-германской границе, переброска на восток германских войск, сведения агентов советской разведки не оставляли сомнений даже в дате начала войны. 18 декабря 1940 года Гитлер утвердил план «Барбаросса» - молниеносной войны против СССР. Детали плана были известны советской разведке.

Развеем также миф о неготовности СССР к войне и об игнорировании советским командованием угрозы со стороны Германии. К войне готовились, но предполагалось, что война будет вестись на территории противника, малой кровью. После присоединения новых территорий на западе СССР оборонительные укрепления, проходившие по старым границам, были скрыты и было начато строительство новых по новым границам. Однако это строительство не было закончено к началу войны. Армия готовилась к наступательным действиям, планов обороны в Генеральном штабе не разрабатывалось.

Итак зададимся вопросом. В чем же причины поражения Советской Армии в начале войны? Я думаю, что на этот вопрос, отчасти, можно дать ответ если мы сравним и соотношение сил сторон накануне войны.

Соотношение сил сторон накануне войны

СССР

- Темпы развития оборонной промышленности были высокими – рост промышленного производства в военных отраслях более чем в 2 раза превышал тот же рост в иных отраслях. Создавались новейшие виды боевой техники: тяжелой танк КВ, тяжелый танк Т-34, самолеты Як-1 и МиГ-3, штурмовик Ил-2, бомбардировщик Пе-2, реактивные установки «катюши». Над изобретениями новой техники работали закрытые конструкторские бюро (КБ, так называемые «шарашки» - спецтюрьмы для репрессированных научных сотрудников). Однако наладить массовый выпуск разработанных моделей удалось только во время войны.
- Репрессии обезглавили весь командный состав Советской Армии, молодые, выдвинувшиеся в последние годы командиры, не имели боевого опыта.

Германия

- Промышленное развитие Германии еще до войны было сильно ориентировано на военные нужды. Монополии в военной промышленности делали германскую армию самой оснащенной в Европе.
- Военно-промышленный потенциал Германии был высок – в ее распоряжении были все ресурсы захваченной Западной Европы.
- Немецкая военная техника по многим показателям значительно превосходила все имеющиеся в мире аналоги. К тому же военная техника прошла хорошую боевую проверку на полях Европы.
- Немецкая армия к моменту начала войны была уже мобилизована и имела двухлетний опыт ведения войны, опытных генералов и современные моторизованные военные части, что придавало ей большую мобильность.

2. Начало великой Отечественной войны

А. Показать видео-сюжет о начале войны. Интернет. Люди и время (1 мин 24 сек)

Б. Видео «Россия в огне. Готы идут на восток». Начало войны (15 мин). После просмотра проблемный вопрос. Какова роль Сталина в видении вопроса о причинах неудач Советской армии в начале войны?

Ход военных действий. Работа с таблицей

Военные действия начала войны 1941-1942 годов

<p>22 июня 1941 года Июнь – июль 1941 года</p>	<p>Германия открыла военные действия против СССР. Одновременно в войну против СССР вступили Румыния и Италия, 26 июня – Финляндия, 27 июня – Венгрия. Наступление велось по трем направлениям: группы армий «Север», «Центр» и «Юг».</p> <p>Уже 28 июня пал Минск. В результате маневра германской армии на белостокско-минском выступе в плен попало около 320 тыс. советских солдат и офицеров. Группа армий «Центра» вышла на подступы к Смоленску. На юго-западном направлении был сдан Львов и Тернополь.</p> <p>Несмотря на упорное сопротивление (героическая оборона Брестской крепости, первые воздушные тараны), германские войска за две недели захватили Латвию, Литву, часть Эстонии, Белоруссию, Молдавию и западные области РСФСР. На северо-западном участке фронта они продвинулись в глубь страны на 400-, на центральном – на 450- , на юго-западном – на 300-.</p>
<p>С 10 июля 1941 года</p>	<p>Группа армий «Север» начала наступление в ленинградском направлении. 9 сентября город был блокирован по суше. Единственной доступной связью с Ленинградом стала дорога по льду Ладожского озера — «Дорога жизни».</p>
<p>С 10 июля по 10 сентября 1941 год</p>	<p>2 месяца длилось Смоленское сражение с группой армий «Центр». Успешная наступательная операция советских войск под Ельней не смогла переломить конечного исхода — советские войска отступили. Однако Смоленское сражение дало небольшую, но крайне необходимую советским войскам передышку и сорвало план «молниеносной войны» на центральном участке советско-германского фронта.</p>
<p>С 7 июля до 19 сентября 1941 года</p>	<p>На южном направлении советские войска также терпели поражение — запрет Сталина отступать привел к тому, что четыре армии (более 650 тыс. человек) оказались в окружении. Потери были огромны. 19 сентября Киев был взят германскими войсками. 73 дня длилась оборона Одессы.</p>

За первые три недели войны советские войска потеряли около миллиона солдат и офицеров, го них 724 тыс. пленными, 3,5 тыс. самолетов, 6,5 тыс. танков, 20 тыс. орудий и минометов. Противнику удалось захватить огромное количество боеприпасов, горючего, военного снаряжения.

- Для отпора нападению был предпринят ряд мер:
- объявлена мобилизация военнообязанных;
- вводилось военное положение во всех приграничных областях;
- 23 июня была создана Ставка Главного Командования Вооруженных сил СССР, 30 июня — Государственный комитет обороны, сосредоточивший всю полноту власти, во главе с председателем Сталиным;
- началось формирование народных ополчений;
- для сохранения промышленности и людских ресурсов был создан Совет по эвакуации во главе со Шверником;
- вводились обязательные сверхурочные работы, рабочий день увеличивался до 11 часов, отменялись отпуска.

3. Битва за Москву. Лекция. Мультимедийный учебник. История России 20 век

4. Презентация. Память о времени и людях. Братские могилы на территории города Лобня.

5. Домашняя работа. П/П 29. задания в рабочих тетрадях к параграфу 29

Начало Великой Отечественной
и войны Германии по заданию СССР
Советского руководства? Свой мифический басис
и Красная армия, то есть и подготовка войны
и оборонительные факторы
или же удивительное количество убитых офицеров
и Красной армии?
Смогли ли предвидеться к
разведчиков?



Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий Герберт Маршалл Маклюэн

1. Введение

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество, а тезис известного исследователя массовых коммуникаций Г.М. Маклюэна, приведенный в качестве эпиграфа, получил подтверждение.

Тема моего педагогического опыта: «использование информационных технологий на уроках истории и обществознания».

Цель работы: понять и оценить возможности использования информационных технологий для обеспечения качественного и доступного образования и интеграции информационных технологий в образовательный процесс по истории и обществознанию.

Каковы же те основные мотивационные источники, которые вызвали необходимость решения в подходе новых методических приемов с применением на уроках информационных технологий:

- Традиционные методы и приемы обучения не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества
 - Использование на уроках информационных технологий способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой и различных видов информации.
 - Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся
- При использовании информационных технологий на уроках истории и обществознания существенно меняется деятельность учителя. Учитель становится «координатором» урока, а не простым источником («передатчиком») информации. Учитель находится в постоянном творческом поиске, поддерживает специальные коммуникативные компетенции не ниже уровня учащихся.
- Настоящая работа поможет понять и оценить, каким образом можно наиболее органично интегрировать информационные технологии обучения в учебно-воспитательный процесс по истории и обществознанию и повысить мотивацию к обучению у учащихся.



ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОСЮЖЕТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Благодаря накопленному мною видеоматериалам на различные темы по истории я имею возможность применять различные типы видеофильмов при проведении различных типов уроков и в своей работе мне хотелось привести несколько примеров использования таких материалов на уроках истории. Видеоматериалы можно использовать на всех этапах изучения темы: знакомство с темой, закрепление, повторение. Конечно, использование того или иного видеофрагмента на разных этапах изучения материала ставит и различные цели что необходимо учитывать при подборке вопросов и заданий к фрагментам.

1. Изучение новой темы. Видеофрагмент используется в качестве дополнительной информации.

9 класс. Новейшая история, тема: «Международные отношения в 1920-1930-х гг». Раздел урока: Подписание пакта Молотова-Риббентропа.

Сначала проводится работа с учебником (стр. 119). Вопрос: Почему СССР пошел на подписание этого договора? После прочтения части параграфа и ответа на этот вопрос классом предлагается посмотреть видеофрагмент: фильм «Кремль-9. Молотов: школа выживания». После просмотра проводится обобщение.

2. Изучение новой темы. Использование видеофрагмента как объяснение нового материала. Цикл передач «История Российской империи»; передача Александр I.

8 класс. История России (учебник Зырянова), тема: «Отечественная война 1812 года».

По ходу просмотра видеофрагмента посвященного Отечественной войне 1812 года учащиеся заполняют таблицу. Вопросы таблицы даются перед просмотром передачи.

Почему война России с Францией была неизбежной?

На каких направлениях стояли части русской армии?

Где состоялся военный совет, на котором было принято решение оставить Москву

Почему развернулось партизанское движение?

Кто руководил партизанским движением?

Какую роль играло партизанское движение в ходе войны?

Для чего русские войска, совершив маневр, встали именно в Тарутино?

Какое сражение завершило разгром армии Наполеона?

Когда произошло последнее сражение Отечественной войны?

Чем можно объяснить поражение Наполеона?

После просмотра видеофрагмента завершается работа по заполнению таблицы (поиск в параграфе ответов на вопросы, на которые не дал ответ фильм) и обсуждению их в классе.

Материал видеоархива собранный мною в течении нескольких лет дает большой выбор документальных фильмов, телевизионных телепередач на различные исторические сюжеты.

ЦИКЛЫ ПЕРЕДАЧ ПОСВЯЩЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ ТЕМАМ, ФРАГМЕНТАМ И ПЕРИОДАМ ИСТОРИИ

- «Кто мы? Реформы по-русски»
- «Свидетель века»
- «Времена и войны»
- «История Российской империи»
- «Особая папка»
- «Власть факта»
- «Дворцовые тайны»
- «Хроника «Смутного времени»
- «Кремль-9»
- «Русские цари»
- «История одного шедевра»
- «Спор на западном рубеже»
- «Иностранное дело»
- «Державная воля и русская доля»

Различные передачи из этих циклов, которые длятся от 12 мин до 25 мин, позволяют мне построить урок в различных вариациях (от объяснения нового материала, повторения или закрепления).



Тема. Начало царствование Александра I

(8-й; 10-й класс)

Цель урока:

- познакомить учащихся с детством и воспитанием царя, с первыми преобразованиями Александра, дать оценку этим преобразованиям;
- развивать навыки анализа документов, постановки и разрешения проблем
- развивать умение оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости.

План урока:

1. Император Александр I
2. «Негласный комитет»
3. Внутренняя политика в 1801-1812гг.
4. Деятельность Сперанского

Оборудование: учебник Зырянова История России XIX век;

- Видео передача из цикла «История государства российского» Александр I;
- Видео-передача из цикла «Кто мы «Реформы по-русски».

Основной тип урока: Объяснение нового материала с элементами показа видео сюжетов

Ход урока

1. Император Александр I.

Показывается видео фрагмент из передачи «История государства Российского» Александр I. (12 мин)

После просмотра передачи вопрос, который обсуждается в классе:

- Какие черты характера Александра I, на ваш взгляд, могут рассматриваться как достоинства верховного правителя?

Запись в тетрадь: Александр I (1801-1825_ - годы правления

2. «Негласный комитет».

По ходу объяснения заполняется схема в тетради и после заполнения схемы показывается видео сюжета из той же передачи (5 мин)

3. Внутренняя политика в 1801-1812 годах.

По ходу объяснения заполняется схема и в качестве закрепления материала из передачи «История государства Российского» показывается сюжет (10 мин)

4. Деятельность М.М. Сперанского

Просмотр передачи из цикла КТО МЫ «Реформы по-русски». Александр I. В передаче говорится о реформах проведенных в начале царствования Александра, о деятельности и проектах М.М. Сперанского (15 мин)

После просмотра беседа с классом по вопросам:

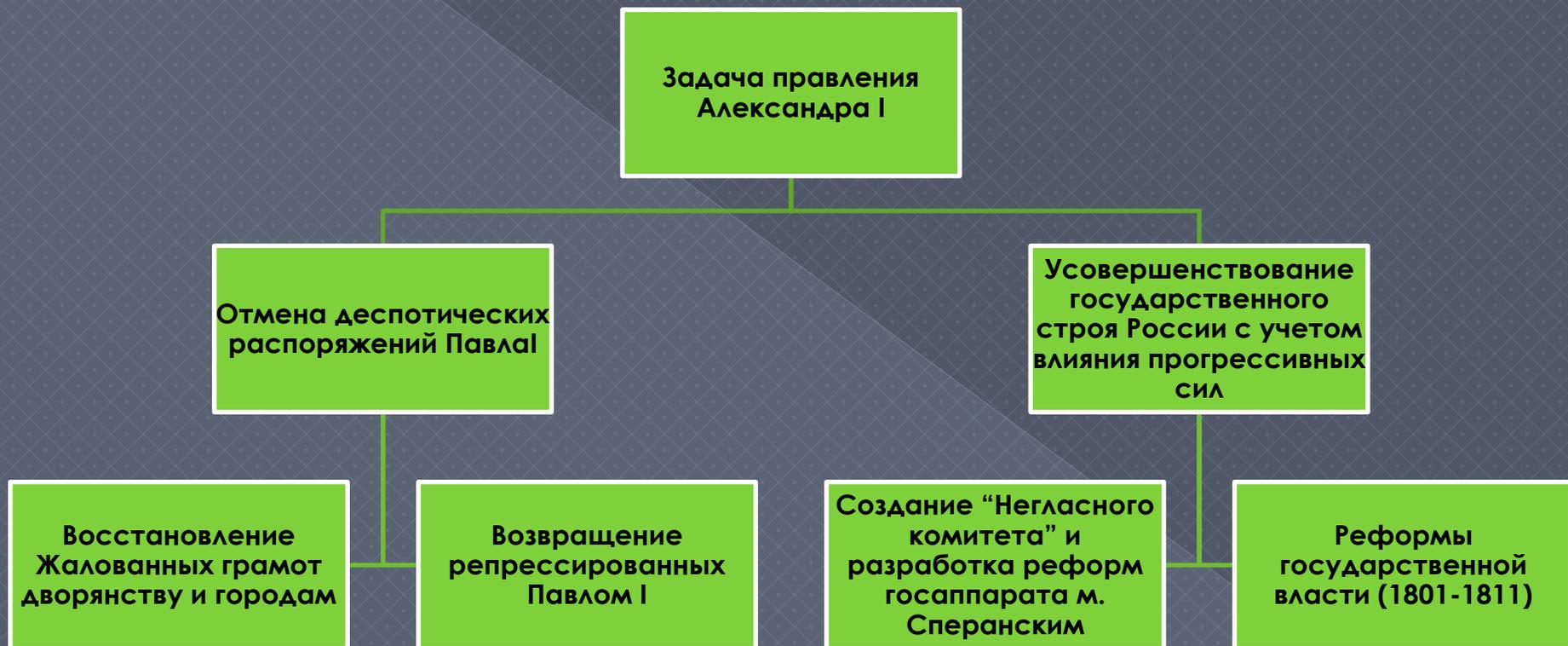
- Вспомните идеи Просвещения 18 века. Какие из этих идей нашли свое отражение в проекте Сперанского?
- Какое учреждение представляло законодательную власть?
- Как по проекту должно было происходить формирование Государственной Думы?
- Какими правами наделялось население страны?
- Как вы думаете, почему проект вызвал недовольство со стороны дворянства

5. Закрепление материала.

Беседа с учащимися.

- Перечислите основные направления первых преобразований Александра I. Каковы были практические последствия и результаты данных преобразований?

Внутренняя политика в 1801-1812гг.



ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОД

ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ ИЗ РОССИИ



Циклы передач посвященным определенным темам

Цикл передач	Название	Класс . Тема. Курс истории
«Свидетель Века»	Землетрясение в Армении	
	Венгерские события 1956 года	9-11 класс. Новейшая история
	Оборона Ленинграда	9-11 к История России 20 век..ВОВ.
	Падение диктатуры Чеушеску в Румынии 1989 году	9-11 к. Новейшая история
	Парад 7 ноября 1941 года	9-11 класс И.Р. 20 век ВОВ.
	Американская выставка. Хрущев и Никсон	9-11 к. Тема «Оттепель» в духовной жизни
	20 съезд партии	9-11 к. Тема. «Изменения политической системы»

Помимо учебных передач в моём видеоархиве собрано большое количество видеоматериала позволяющего расширить рамки учебника, еще глубже заинтересовать учеников, это например передача «Наедине с Петром Первым», раскрывающая глубже саму личность Пера I, и его время, или передачи Эдварда Радзинского «Роковые минуты истории», посвященные таким историческим личностям как Александр I, Екатерина II, Павел I, и ряд других документальных фильмов и передач. Самым сложным в использовании этих фильмов на уроках является отбор материала. Каждый создатель фильма предлагает своё видение проблемы, зачастую представляя это видение истиной в конечной инстанции (передачи «Мятеж реформаторов», «Жили были славяне», «Россия в войне»), а нельзя забывать о том, что ничего окончательного установленного в истории (и особенно в истории XX века) нет.

Таков краткий обзор возможного использования видеоматериалов на уроках истории. Успех в данном виде деятельности зависит от желания учителя и массы затраченного на подготовку урока времени.

Классификация видеофильмов по темам урока и классам

на примере некоторых тем

Класс	Тема урока	Название передачи	Время	Этапы урока
7	Смута Окончание Смутного времени	Хроника «Смутного времени» Конец смутного времени Конец смуты	25 мин 40 мин 15 мин	При изучении нового материала Как подача нового материала Закрепление материала
10	Смутное время Смутное время (продолжение)	_____	_____	_____
8	Тема. Правительство и общество после Отечественной войны 1812 года Тема. Северное и Южное общества. Декабристы на Сенатской площади	1.Цикл передач. Загадки междуцарствия (одна из передач) 2.Пердача. «Мятеж Реформаторов» 3.Цикл передач «История Российской Империи» Александр 1(Сюжет посвященный декабристам)	По 25 мин 25 мин 15 мин	При объяснении нового материала В качестве дополнительного материала В качестве закрепления
10	Тема. Выступление декабристов ✓ Организация тайных обществ ✓ Восстание на сенатской площади ✓ «Северное» и «Южное» общества			

Классификация видеофильмов по темам урока и классам

Классификация видеофильмов по темам 5 класс

Класс	Тема урока	Название передачи	Время	Этапы урока
5	Военные походы фараонов	Воины фараона	25 мин.	В качестве закрепления материала
5	Ассирийская держава	Ассирийцы	25 мин.	По ходу объяснения нового материала
5	Города Эллады подчиняются Македонии	Македонцы	25 мин	По ходу объяснения нового материала
5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Римские легионы	25 мин	По ходу объяснения нового материала
5	Древняя Спарта	Спартанцы	25 мин	В качестве закрепления материала
5	<ul style="list-style-type: none">▪ Первый властелин единого Китая▪ Завоевание Римом Италии▪ Искусство Древнего Египта<ul style="list-style-type: none">▪ Единовластие Цезаря▪ «Вечный город» и его жители	<p>1.Загадки древности. Великая Китайская стена. 2.Этруски</p> <p>3.Египет. Раскопки могил фараона Тутанхамона. Нефертити</p> <p>4.Паробашение Галлии. Юрий Цезарь</p> <p>5.Семь чудес Древнего Рима</p>	30 мин 40 мин 25 мин 45 мин 30 мин	<u>Внеурочный материал.</u> <u>Показывается фрагментами во время урока или во внеурочное время</u>



Компьютерные программы и их применение на уроках истории и обществознания

Историческая наука, как одна из немногих наук, где возможность научного эксперимента ограничена самим предметом изучения, всегда нуждалась в красочном воспроизведении событийного материала. Появление различных учебных электронных изданий по истории и обществознанию существенно облегчило и разнообразило работу учителя. Возможность показать события, великие битвы, документы, представить портретную галерею все это дает возможность «насытить» урок, сделать его более полным, красочным и интересным. Те информационные возможности, которые представлены в различных мультимедийных учебниках позволяют мне, также как и при использовании видеоматериалов, разнообразить урок, применять возможности электронных дисков на различных этапах ведения урока.

В процессе обучения истории и обществознания я использую компьютерные учебники, которые у меня есть в большом количестве:

- Всеобщая история 7класс; 8 класс
- Уроки отечественной истории. Кирилл и Мефодий (1 диск – до XIX века; 2-й диск XIX-XX век)
- История России XX век (Клио Софт 4 диска)
- История Древнего мира 5-6 класс
- Всемирная История. Оскар Егер
- История 5 класс (Просвещение. Мультимедийное учебное пособие нового образца)
- Пособие по истории Отечества (говорящая книга под редакцией А.С. Орлова)
- Энциклопедия для детей. История России
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (учебное электронное издание)
- Готовимся к ЕГЭ по истории
- Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
- История России 1945-2008 гг. Электронный учебник к учебнику А. В. Филиппова. 11 класс

Компьютерные учебники позволяют облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда и звука (музыка, шумы, дикторский текст), а также посредством чисто компьютерных возможностей: диалога в учеником, автоматизированного контроля усвоения пройденного материала. Учебники снабжены обширным справочным материалом: персоналиями, подробной хронологией, терминологическим словарем, анимированными картами, иллюстрациями, документами, уникальными фонограммами (речи политических деятелей, наиболее популярные песни разных лет и т.д.). Они являются одновременно учебником, рабочей тетрадью, атласом, хрестоматией, справочником и учебным видеофильмом. Кроме того, данные программы содержат удобную полнотекстовую поисковую систему, позволяющую использовать её в качестве энциклопедии. Очень важно то, что они сделаны именно для тех учебников, по которым я работаю. Темы учебника полностью совпадают с материалом на диске, что существенно облегчает работу по моему предмету. Очень удобно изучать, повторять и закреплять учебный материал по истории России, так как он содержит сведения обо всех основных событиях истории, подборку интерактивных карт, схем, иллюстраций и контрольно-проверочных тестов.

Преимущества компьютерных учебников заключается в следующем

- **Яркое, иллюстрированное изложение материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным.**
- **Учебный материал излагается в доступной форме**
- **Анимированные схемы помогают лучше разобраться в большом объеме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует лучшему запоминанию**
- **Подборка интерактивных тестов дает возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки**

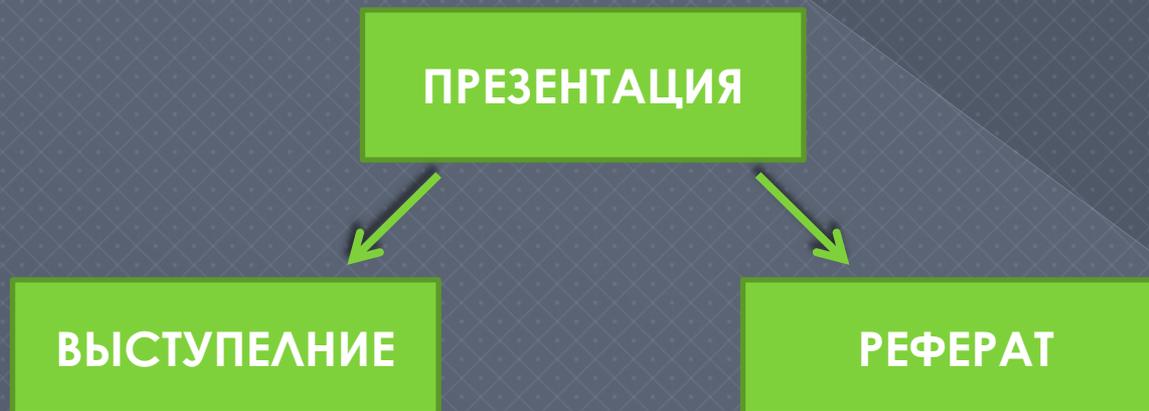
Кроме того, большую ценность представляет работа с персоналиями, документами, историческими источниками. На школьных олимпиадах есть вопросы, включающие сведения о государственных, общественных и культурных деятелях. Этот материал не всегда есть в нужном объеме в учебниках и данная проблема решается в этом случае очень просто: электронный учебник предоставляет нам фотографии, портреты, картины, архитектурные сооружения, музыкальные произведения и т.д. (особенно хотелось отметить [мультимедийный учебник История России XX век для 9 класса под редакцией Антонова Т.С. Харитоновой А.Л. Данилова А.А. Косулиной Л.Г. состоящий из 4-х частей](#)). Работать с источником, извлекать из него информацию, анализировать его приходится и при подготовке к ЕГЭ. Четыре задания блока «С» направлены именно на это. Причем на уроке отпадает необходимость обеспечивать документом каждого ученика, достаточно вывести его на экран. Уроки истории играют огромную роль и в патриотическом воспитании учащихся и те эмоции, которые испытывают учащиеся при прослушивании песен Великой Отечественной войны, это говорит уже о многом. Таким образом я не только достигаю образовательных целей, поддерживаю мотивацию к получению знаний, но и одновременно участвую в развитии, становлении личности. Я считаю, что такая форма урока очень плодотворна и достаточно эффективна. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют заинтересовать, вовлечь в учебный процесс даже самого слабого ученика.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ: КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Одним из направлений обучающегося процесса где применяются информационные технологии является такая форма как электронные презентации.

Применение презентаций очень полезно использовать на уроках в процессе объяснения и закрепления нового материала. Презентации составляются в той форме, которая наиболее эффективна для освящения той или иной темы. Подача и подготовка презентаций может осуществляться в двух формах. Первая, как я её называю, *презентация-выступление*, где показ презентация служит лишь как дополнение к выступлению учащегося, с возможностью показать картины, фотографии, документы, карты и т.д. на экране и вторая *презентация-реферат*, это уже серьезная работа со множеством файлов, гиперссылками, текстом, схемами или таблицами.



Презентации можно накапливать, постепенно дорабатывать и в итоге собрать банк по всем основным темам. В среднем звене и старших классах дети с удовольствием сами участвуют в этом процессе, составляя презентации по пройденным темам, демонстрируя их в классе. В моем распоряжении имеются различные презентации которые используются при изучении нового материала и закреплении пройденного. Большая доля в составлении презентаций принадлежит самим учащимся. За несколько лет работы и накопленных мною презентаций я смог их классифицировать по темам:

История России:

- ❖ 1. Монголо-татарское нашествие на Русь.
- ❖ 2. Деятельность Ивана Грозного
- ❖ 3. Реформы Петра I.
- ❖ 4. Реформы Александра II.
- ❖ 5. Основные направления внешней политики XVIII века.

Обществознание:

- ❖ 1. Политическая сфера жизни общества (используется на повторительно-обобщающем уроке)
- ❖ 2. Экономическая сфера общества
- ❖ 3. Духовная сфера общества
- ❖ 4. Социальная сфера жизни общества.



Тема. Сталинская модель экономики. Социалистическая индустриализация и коллективизация.

Цель урока:

- ✓ Сформировать представления о целях и специфики «Сталинской модернизации»
- ✓ Ознакомить учащихся с причинами, ходом и результатом индустриализации;
- ✓ Развитие навыков перевода информации из одной знаковой системы в другую (схема)
- ✓ Способность развитию аналитического мышления учащихся, навыков составления тематической таблицы

Основной тип урока: изучение нового материала с элементами закрепления в форме схем и таблиц, комбинированный

Оборудование урока: мультимедийный учебник История России XXвек по учебнику Данилова А.А. Косулина Л.Г.

Ход Урока: по ходу прослушивания и просмотра материала диска по теме: «Социалистическая индустриализация и коллективизация» идет заполнение схем и таблиц в тетрадах

1. Предпосылки социалистической индустриализации и коллективизации в СССР. Изложение сопровождается построением схемы – на доске, учащихся в тетрадях

Хлебозаготовительный кризис 1927 года.

Ликвидация кризиса 30
тысячники для выколачивания хлеба
Анализ х/к и перспективы выхода из
него привели к двум точкам зрения

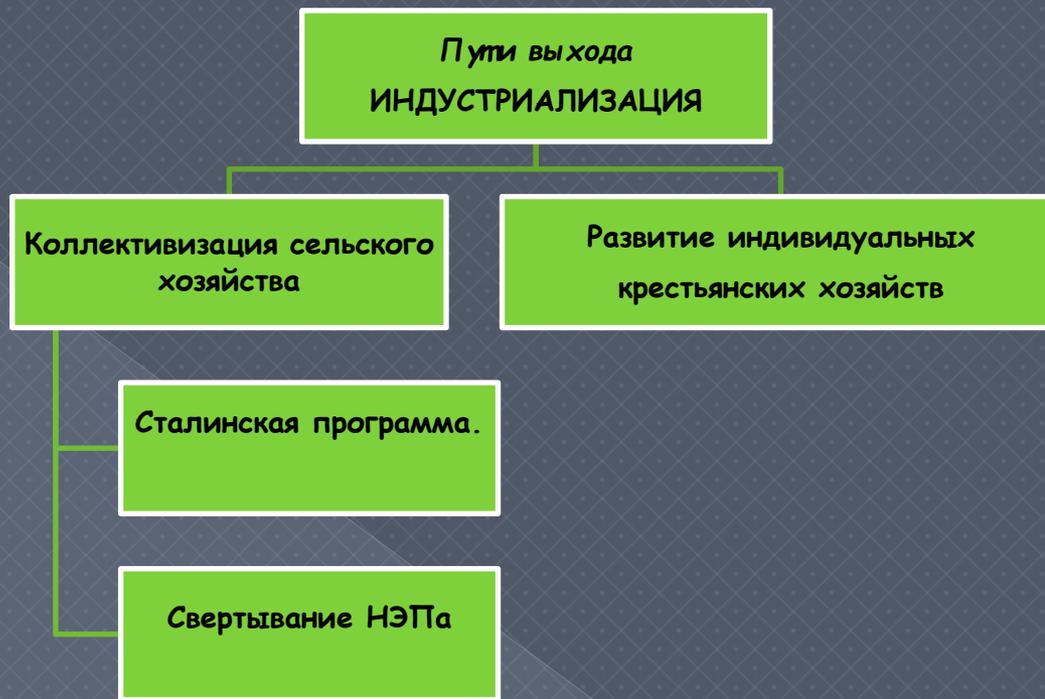
Ликвидация кризиса 30
тысячники для выколачивания
хлеба

ИВ Сталин. Объективные причины

- Нарушение экономических пропорций
- Слабая промышленность
- Товарный голод
- Нарушение экономического обмена между городом и деревней
- Индивидуальное крестьянское хозяйство неспособно удовлетворить потребность промышленности

Бухарин. Субъективные причины

- Отсутствие резервного фонда промтоваров
- Рост денежных доходов деревни
- Несбалансированные налоги
- Низкие закупочные цены на хлеб
- городом и деревней
- промышленности



ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ (с 1925 года)

ЦЕЛИ

- ❑ Ликвидация технико-экономической отсталости
- ❑ Достижение экономической независимости
- ❑ Создание мощной оборонной промышленности
- ❑ Первоочередное развитие базовых отраслей промышленности

1927 год. Тактика индустриального рывка



14 важнейших объектов
50-60 первоочередных
1500 новостроек

Итоги первой пятилетки 1928 –1932 гг

ДнепроГЭС
Магнитогорский и Кузнецкий
металлургические комбинаты
Шахты в Донбассе и Кузбассе
Сталинградский и Харьковский
тракторные заводы
Московский автомобильный завод
Туркистано-Сибирская железная дорога

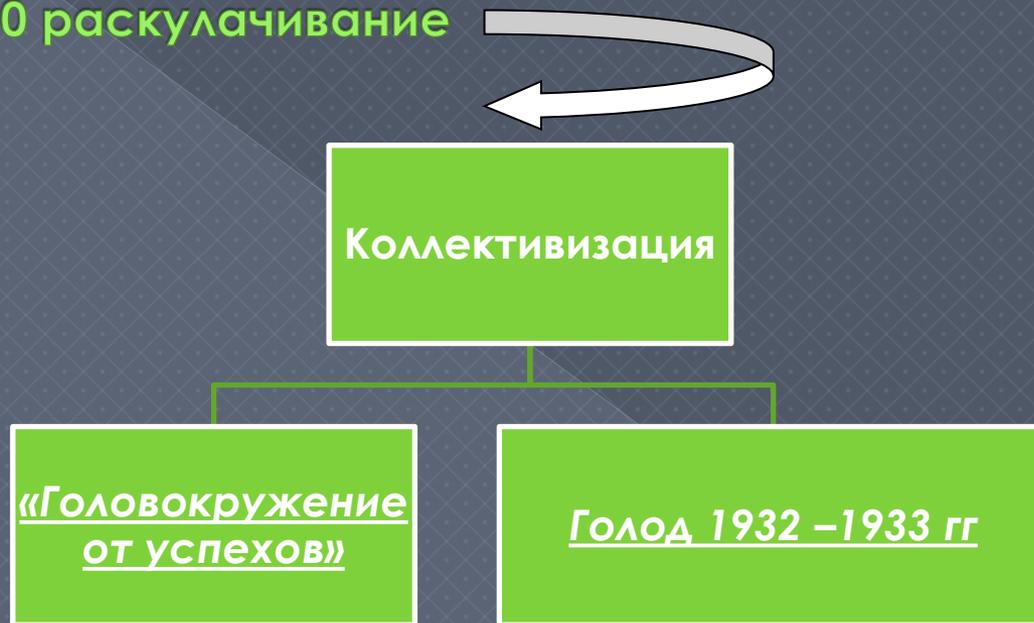
Итоги второй пятилетки 1933 – 1937 гг

Уральский и Краматорский завод
тяжёлого машиностроения
Челябинский тракторный завод
Уральский вагоностроительный завод
Металлургические заводы «Азовсталь» и
«Запорожсталь»

Итоги политики индустриализации

- Темпы роста тяжёлой промышленности в 2-3 раза чем в 1913 году
- Абсолютные объемы промышленного производства (2-е место в мире)
- Среднегодовые темпы роста промышленного производства (10-17% самые высокие в мире)
- Многоотраслевой военно-промышленный комплекс
- Превращение страны в мощную индустриальную державу

7 ноября 1929 года «ГОД ВЕЛИКОГО ПЕРЕЛОМА»
1929 год. Конец НЭПа ----- переход к коллективизации -----
ликвидация кулачества как класса ----- конец 1929 – середина
1930 раскулачивание



ИТОГИ ПОЛИТИКИ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ

- Условия для индустриального рывка
- Приток в город рабочих рук
- Поддержание производства с/х продукции на уровне не допускавшем длительного голодания
- Обеспечение промышленности сырьем
- Перекачивание средств из деревни в город
- Уничтожение частновладельческого крестьянского хозяйства

В стране утверждалась командно-мобилизационная хозяйственная модель являющаяся экономической основой тоталитарного режима



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе // Нар. образование. – 2008. - №1. – С.176.
- Алексеева Е. Эти загадочные интернет-технологии // Директор школы.-2003. - №8. - С.33.
- Анохин С. Интернет в образовании // Директор школы.- 2006.- №3.- С. 33-36
- Анохин С. Электронные библиотеки в профессиональной деятельности учителя // Нар. образование.- 2006.- №1.- С. 165-170.
- Анохин С. Возможности применения технологий Интернета в образовании // Нар. образование.- 2006.- №5.- С. 157-159.
- Анохин С. Сетевой этикет // ИКТ в образовании. – 2004. - №12. – С.8.
- Африна Е. Школы, компьютеры, сеть, учителя и ученики // Нар. образование.- 2001.- №8.- С.138-143.
- Башмаков М.И. и др. Понятие информационной среды процесса обучения // Школьные технологии.- 2000.- №2.- С.153-182.
- Бобровская Т. Системный подход: Информационные технологии в воспитательном процессе // ИКТ в образовании. – 2007. - №9. – С.7.
- Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Пед. технологии.- 2004.- №2.- С. 32-37.
- Драхлер А. Высокий старт: Использование новых инф. технологий в преподавании общеобразовательных предметов // ИКТ в образовании. – 2004. - №16. – С. 7.
- Желает знать, что будет!: \Будущее инф. технологий\ // Управление школой(ПС).- 2004.-№ 41.- С. 28-31.
- Жулёв В. Компьютерная презентация как образовательный инструмент // Управление школой (ПС).- 2006.- №9.- С.27-29.
- Журинов А.А. Использование интернет-ресурсов для информационно-справочного обеспечения профильных курсов // Профильная школа.- 2004.- №1.- С.30-35
- Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика.- 2002.- №1.- С. 27-33
- И все-таки виртуальность становится реальностью! Продолжаем разговор о внедрении в школьную жизнь информационных технологий // Директор школы.- 2004.- №5.- С.56-74
- Информационные технологии в образовании: проблемы и перспективы // Вестник образования.- 2004.- №5.- С.111.
- Ишмуратов Р., Карачи А. Компьютер в вашем кабинете // Директор школы.- 2004.- №4.- С. 32-34.
- Калужская М. Сайт как конкурентное преимущество школы // Нар. образование. – 2007. - №10. – С.261.
- Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе: Информац. технологии // Завуч.- 2005.- №3.- С. 4-14.

- Коптюг Н. Не запутайтесь во всемирной сети!: Инф.- коммуникативные технологии идут на помощь полиглотам // Учит. газета.- 2006.- №4.- С. 19.
- Коптюг Н. Точка.Сот.Заходите: Пять типов уроков с использованием ИКТ // УГ. – 2007. - №4. – С.16.
- Кувшикова А. Формирование ИКТ- компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации // Нар. образование. – 2007. - №8. – С.164.
- Кудряшова Т. Электронные средства обучения: в чем их преимущество над традиционными? // Директор школы.- 2004.- №7.- С.57-60.
- Кузибецкий А., Смыковская Т. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовании // Народное образование. – 2008. - №1. – С.105.
- Лукьянцев В. Не бойтесь собаки на сене, или Как учителю-предметнику использовать компьютер // Учит. газета.- 2002.- С. 3.
- Маканина С. Применение компьютерных технологий на уроках русской словесности // Литература. – 2007. - №10. – С.26.
- Маркер Н. Приемы обучения информационным технологиям // ИКТ в образовании. – 2007. - №10. – С.20.
- Матрос Д. Текст с живой картинкой: Какой должна быть информационная модель учебного материала // ИКИ в образовании. – 2007. - №8. – С.6.
- Матрос Д. Информатизация процесса обучения: как определить ее результативность // Управление школой (ПС).- 2006.- №9.- С. 30-35.
- Матрос Ш.Б. и др. Построение процесса обучения на основе новых информационных технологий // Завуч.- 2000.- №7.- С.27-34.
- Мультимедиа в образовании: Контекст информатизации // Учительская газета.- 2004.- №7-...
- Мультимедийный урок: обсуждаем практику// Первое сентября. – 2007. - №9. – С. 7.
- Морев И. и др. Разглядеть будущую элиту: Психологич. и пед. проблемы, выявленные компьютеризацией образования // Управление школой (ПС).- 2004.- № 39.
- Морев И. С компьютером на «ты» // Управление школой (ПС).- №40, 42...
- Нечитайлова Е.В. Об использовании WEB-квестов в процессе обучения // Химия в школе. – 2007. - №6. – С.26.
- Никитенко С. Интернет для руководителей образования // Управление школой (ПС).- 2004.- №20, 21.
- Николенко Л. Вы готовитесь к медиауроку: Специалисты советуют // Первое сентября.- 2006.- №5, 11 марта.
- Никуличева Н. Дистанционное образование: две стороны медали// Директор школы.- 2004.- №3.- С.44-49.
- Никуличева Н. Интернет – государство учителей // Директор школы.- 2004.- №9.- С.59-62.

- Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика.- 2003.- №9.- С.32-38.
- Новожилова Н.В. Использование современных информационно – коммуникационных технологий в работе методических центров // Методист.- 2005.- №1.- С.16-22.
- Попова Н. Устный опрос в письменной форме: Поддержка различных этапов урока средствами ИКТ // УГ. – 2007. - №12-13. – С.16-17.
- Попырина Е. Компьютерный учебно-методический комплекс [учителю-предметнику] // Директор школы. – 2008. - №2. – С.76.
- Рафаева А.В. О содержании практикума «Поиск информации в Интернет» // Методист.- 2004.- №3.- С.8-13.
- Родионова О. ИТО – Именно то! Материалы с конференции «Информационные технологии в образовании» // Учит. газета.- 2005.- №47.- С.19.
- Селевко Г. Учитель проектирует компьютерный урок // Народное образование.- 2005.- №8.- С.136-142.
- Сивцова И. Мысль превратить в действие: Цивилизация вступила в информационный век : [ИКТ в школе] // УГ. – 2008. - №4-5. – С.31.
- Смирнова И. Зачем школе компьютерный класс // Директор школы.- 2004.- №9.- С.49-51.
- Соколова Е. Групповой портрет в интерьере медиацентра: \Как его используют учителя\ // Первое сентября.- 2005.- 6 дек.
- Тарабрина В. Учитель с «приданым»: Руководство по созданию электронного портфолио // ИКТ в образовании. – 2008. - №5. - №.6.
- Трофимова В. Формы и методы организации обучения с использованием средств ИКТ // ИКТ в образовании. – 2008. - №5. – С.20.
- Трубина Л.А. Программа информатизации школы на 2005-2008гг.// Практика...- 2007. - №8. – С.19.
- Урнов В. Школа и компьютеры: нерадостная история многолетнего сосуществования и возможные перспективы // Директор школы.- 2003.- №7.- С. 21-35.
- Урсова О.В. Развитие ИКТ-компетентности учителя-предметника как условие успешной реализации профильного обучения // Профильная школа.- 2006. - №5. – С.29-35.
- Ухова Е.В. Формирование информационной культуры педагога // ИНФО. – 2007. - №11. – С.39.
- Филимонова О. Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе // Воспитат. работа в школе. – 2007. - №2. – С. 111-114.
- Федоров А. Учебник из света и тени: Краткая история медиаобразования в России // Первое сентября.- 2002.- 27 апр.
- Чебан О. Создание базы данных «Классный руководитель» // Воспит. работа в школе. – 2007. - №1. – С.73.

- Шифман М. В ожидании революции «снизу»: Информатизация школы как командный вид спорта // Учит. газета.- 2006.- №19.- С.20.
- Якушина Е. Интернет помогает учиться и выбрать профессию // Нар. образование.- 2006.- №5.- С. 163-170.

История

- Вихрев В.В. Читальный зал, открытый 124 часа в сутки (учителю истории об интернете) // Преподавание истории в школе 2002.- №7.- С.72-77.
- Греф О. Создание Web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся // История (ПС). – 2002. - №17.-С.1.
- Ваисова Л.М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию // ПИШ. – 2007. - №5. – С.22.
- Иванова А. У деревни Крюково...: Компьютер на уроках истории // ИКТ в образовании. – 2008. - №2. – С.21.
- Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе // История (ПС). – 2002. - №18. – С.9-11.
- Тороп В. Не запутаться в сети: Интернет-ресурсы в практике профильной школы: [Вариант урока с использованием Интернета] // История (ПС). – 2007. - № 2. – С. 43-44.
- Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. – 2007. - № 2. – С. 4-8.
- Ушакова О.А. Использование электронных пособий на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - №3. – С. 31-36.
- Хропов Е.С. Новая компьютерная технология в работе с картой на уроке //Преподав. истории в школе. – 2008. - №1. – С.9.
- Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе.- 2001.- №8.- С.40-46.
- Чернов А.И. Разработка тестовых оболочек и интерактивных задачников по истории в среде Macromedia Authoware // Преподавание истории в школе. – 2007. - №2. – С. 14-22.
- Чистов В.В. Как начать освоение информационных технологий? // Преподавание истории в школе. – 2007. - №2. – С. 9-13.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность современных информационных технологий – в их универсальности и многофункциональности. Но при своих больших возможностях эти технологии предоставляют только средства, потенциально позволяющие сделать, более эффективной деятельность человека. В том, как раскрыть этот потенциал именно для образовательного процесса и состоит главная многоплановая проблема учителя. Успешное их решение способствует повышению качества и степени доступности образования.

Целесообразность использования информационных технологий на уроках истории и обществознания не вызывает сомнения. Правильное и умелое использование информации во многом является залогом успешности ученика в настоящем и его успешности в будущем.

Традиционные методы и приемы обучения на уроках истории и обществознания имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование на уроках информационных и ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Исследования ученых – психологов и педагогов, личные наблюдения показывают то, что учащиеся стремятся сами добывать нужные сведения, их структурировать, иногда по-своему их интегрировать. Поэтому учитель при данном методе становится консультантом, помощником, координатором и экспертом деятельности. Он среди учащихся естественно является главным, но не тем единственным, который дает единственно верную оценку историческим явлениям, событиям, фактам или действиям ученика. Изменяемая структура и хронометраж урока позволяют формировать у учащихся современные коммуникативные компетенции.

Использование информационных технологий в значительной мере позволяет изменить мотивацию ученика. В процессе работы у учащихся появляется чувство внутреннего вознаграждения, прежде всего от выполненной работы, а не от результата и от внешней оценки учителя.

