

Пояснительная записка

Программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы непрерывного социально – экономического образования учащихся 1-8 классов, примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень).

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов, изучающих курс экономики.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (старшей школой).

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Структура рабочей программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов. Рабочая программа построена на основе выделения трех концентров:

1-й — изучение экономики в 5—6 классах основной школы;

2-й — изучение экономики в 7—8 классах основной школы на основе знаний, полученных в 5—6 классах;

3-й — изучение экономики в 9 классе основной школы на основе знаний, полученных в 5—8 классах.

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.

Освоение материала каждого концентра предполагает достижение конечного результата обучения - основных критериев (ориентиров) подготовки социально адаптированной личности.

- В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:
- теоретические, практические, проблемные вопросы;
- решение задач и выполнение упражнений;
- домашние и творческие задания;
- экономические тесты, кроссворды;
- деловые игры.

Формами промежуточного и итогового контроля знаний могут быть:

- опросы;

- самостоятельные и контрольные работы;
- олимпиады.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание образования по экономике в 5-9 классах представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Цели

Изучение экономики в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, семьи, организации и государства для последующего изучения экономики в старшей школе на профильном уровне;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Место предмета в базисном учебном плане

Рекомендуется изучать экономику в 5-9 классах из расчета 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 175 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и универсальных способов деятельности.

В 5-6 классах:

- уметь анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.
- осуществление действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества.
- принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.
- с учетом опыта своих родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, в будущей профессии, в обществе.
- анализировать источники доходов семьи, приучаться к экономии и бережливости, видеть возможности увеличения доходов.

- принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учиться рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми.
- осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.
- стремиться к самоорганизации, самопланированию, дисциплинированности, приучать себя к порядку во всем, не успокаиваться на достигнутом, не бояться перемен, нового, то есть вырабатывать в себе качества, которые помогут в будущем плодотворно трудиться в любой области.

В 7-8 классах:

- при выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативные варианты;
- знать смысл основных теоретических положений экономической науки;
- понимать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- уметь приводить примеры взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
- объяснять экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- сравнивать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы.

В 9 классе:

- при выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативные варианты;
- при открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес-плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов.
- анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения;
- определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров или услуг
- уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли
- при имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика
- уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента,

депозитный процент.

Программа призвана помочь осуществлению школьниками осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать / понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать профиль обучения.

Результаты обучения позволят сократить объем и усилить подготовку в старших классах.

Основное содержание (175 часов)

Наименование раздела	Количество часов
5 класс: Экономика семьи	35
Что изучается в курсе «Экономика семьи»	7
Семейное хозяйство	8
Бюджет семьи	4
Рачительный хозяин	4
Думающий покупатель	5
Семья и рынок	4
Резерв	1
6 класс: Экономика школы	35
Что изучает экономика школы	11
Школа и рынок	4
Школа как потребитель	3
Школа как производитель	9
Доходы и расходы школы	2
Моя роль в школьной экономике	5
Резерв	1
7 - 8 класс: Экономика ближайшего окружения	70
7 класс – Моё ближайшее окружение	35
Зачем нужна экономика	1
Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2
Как возникла экономика	2
Как организуется производство благ	3

Менеджмент	
Торговля – союзник производства	10
Зачем нужна биржа	3
Деньги – помощник торговли	4
Зачем люди придумали банки	9
Резерв	1
8 класс – Моя роль в обществе	35
Человек на рынке товаров и услуг	13
Деньги, банки, кредиты	4
Человек на рынке факторов производства	12
Человек в государстве	5
Резерв	1
9 класс : Экономика. Базовый уровень	35
Организация хозяйственной деятельности	
Принципы экономики	7
Экономика домохозяйства	7
Экономика фирмы	7
Экономика государства	7
Экономика мира	7
Резерв	1
Итого	175

5 класс

Экономика семьи (35 часов)

Что изучается в курсе «Экономика семьи» (7)

Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи.

Семейное хозяйство (8)

Элементы семейного хозяйства Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.

Бюджет семьи (4)

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.

Рачительный хозяин (4)

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Думающий покупатель (5)

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара.

Семья и рынок (4)

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи и родственников.

Резерв (1)

6 класс

Экономика школы (35 часов)

Что изучает экономика школы (11)

Товары и услуги. Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику школы. Школа в экономике – экономика в школе. Зачем школе ресурсы. Как использовать ресурсы школы. Школа делает выбор. Как правильно выбирать. Лесенка принятия решений. Контрольная работа.

Школа и рынок (4)

Зачем нужен рынок. Школа и рынок. Что такое цена. Роль цены в школьной экономике.

Школа как потребитель (3)

Кто такой потребитель. Почему школа – потребитель. Контрольная работа.

Школа как производитель (9)

Что такое производство. Школа как производитель. Что такое труд. Какой труд нужен школе. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство. Предпринимательство в школе. Контрольная работа.

Доходы и расходы школы (2)

Понятие бюджета. Бюджет школы.

Моя роль в школьной экономике (5)

Разработка мини – проектов. Защита мини – проектов.

Резерв (1)

7 -8 класс

Экономика. Ближайшего окружения (68 часов)

7 класс (35 часов) – Моё ближайшее окружение

Зачем нужна экономика. (1)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля – союзник производства. (10)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина. Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли. Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода. Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (4)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты. Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (9)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России. Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэхема. Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Резерв (1)

8 класс (35 часов) – Моя роль в обществе

Человек на рынке товаров и услуг. (17)

Я – потребитель. Человек как предъявитель спроса на товары и услуги. Человек как покупатель товаров и услуг. Какие бывают товары. Что необходимо знать, покупая различные товары: продукты питания и промышленные товары. Что необходимо знать о материальных и нематериальных услугах. Из чего складывается цена товара. Где и почему мы делаем покупки. Деньги. Зачем нужны деньги. Виды финансовых инструментов. Как люди зарабатывают деньги. Банки. Особенности предоставления банковских услуг. Кредиты – польза или вред. Я квартиросъемщик. Покупатель всегда прав? Кто должен и может защитить потребителя.

Человек на рынке факторов производства. (12)

Что такое рынок факторов производства. Я работник. Мои права и обязанности как работника. Резюме. Мир профессий. Вакантные рабочие места. Безработица. Я – владелец недвижимого имущества. Я – инвестор. Я – предприниматель. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как платят за творчество. Как производство помогает творцу. Я владею информацией.

Человек в Государстве. (5)

Место человека в экономике государства. Налоги которые платит человек. Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние. Экономика – как это всё работает вместе.

Резерв (1)

9 класс

Экономика: Базовый уровень Организация хозяйственной деятельности (35 часов)

Принципы экономики (7)

Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики. Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации. Экономическая свобода. Рынок, специализация и обмен. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм. Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности. Экономические операции. Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот. Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономически школы. Экономическая мысль сегодня. Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.

Экономика домохозяйства (7)

Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.

Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения. Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата. Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда.

Экономика фирмы (7)

Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Производственная функция. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Доход и выручка. Расходы издержки. Показатели издержек. Прибыль. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели.

Менеджмент. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Экономика государства (7)

Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Профсоюзы. Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости. Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег. Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование.

Экономика мира (7)

Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли. Многосторонняя торговая система. Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику. Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

Резерв (1)

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики в 5-9 классах ученик должен **знать/понимать:**

- смысл основных теоретических понятий;
- основные приемы выполнения экономической деятельности;

- основные закономерности экономической жизни общества;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- выполнять основные приемы экономической деятельности;
- находить гибкие пути решения экономических конфликтов;
- анализировать текущую информацию об изменении экономической жизни общества;
- принимать коллективные решения, работать сообща в группах;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества;
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения, соотносить свои способности и возможности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ В разделе	Тема урока
5 класс. Экономика семьи		
1	1	Что такое экономика
2	1	Основные проблемы экономики
3	2	Семья глазами экономиста
4	3	Хозяйственная деятельность семьи
5	4	Потребности человека и семьи
6	5	Потребности человека и семьи
7	5	Элементы семейного хозяйства
8	1	Элементы семейного хозяйства
9	1	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства
10	2	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства
11	2	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве
12	3	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве
13	3	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве
14	3	Практическая работа №1 Что изучает экономика семьи?
15	4	Доходы и расходы семьи
16	1	Что такое бюджет семьи
17	2	Что кладут в потребительскую корзину
18	3	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах
19	4	Кто такой рачительный хозяин
20	1	Качества личности рачительного хозяина
21	2	Секреты рачительного хозяина
22	3	Секреты рачительного хозяина
23	3	Покупатель и продавец
24	1	Реклама и упаковка
25	2	Особенности маркировки товаров
26	3	Секреты выбора товара
27	4	Практическая работа №2 Рачительный хозяин. Думающий покупатель.
28	5	Экономические возможности семейного хозяйства
29	1	Экономические возможности семейного хозяйства
30	1	Экономические связи семьи
31	2	Профессии членов твоей семьи и родственников
32 - 34	3	Проектная работа по темам выбранным учащимися из раздела - Экономика: моя семья
35		Резервный урок
		Итого: 35 часов
6 класс. Экономика школы		
№ п/п	№ В разделе	Тема урока

1	1	Товары и услуги
2	2	Как устроена экономика
3	1	Экономика в твоей жизни
4	1	Зачем изучать экономику школы
5	1	Школа в экономике – экономика в школе
6	1	Зачем школе ресурсы
7	1	Как использовать ресурсы школы
8	1	Школа делает выбор
9	1	Как правильно выбирать
10	1	Лесенка принятия решений
11		Практическая работа по 1 – 9 главам
12	1	Зачем нужен рынок
13	2	Школа и рынок
14	1	Что такое цена
15	2	Роль цены в школьной экономике
16	1	Кто такой потребитель
17	2	Почему школа – потребитель
18		Практическая работа по 10 – 12 главам
19	1	Что такое производство
20	2	Деловая игра «Что такое производство»
21	3	Школа как производитель
22	1	Что такое труд
23	2	Какой труд нужен школе
24	1	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство
25	2	Предпринимательство в школе
26		Практическая работа по 13-15 главам
27	1	Понятие бюджета
28	2	Бюджет школы
29	1	Моя роль в экономике школы
30		Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов
31		Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов
32-34		Моя роль в экономике школы. Защита мини-проекта
35		Резервный урок
		Итого: 35 часов
7-8 класс. Экономика Ближайшего окружения		
7 класс – Моё ближайшее окружение		
1	1	Зачем нужна экономика
2	2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества
3	3	Организация хозяйственной жизни человека
4	4	Как и когда возникла экономика
5	5	Как и когда возникла экономика
6	6	Как организуется производство благ
7	7	Как организуется производство благ
8	8	Менеджмент
9	9	Торговля - союзник производства
10	10	Роль торговли в хозяйственной деятельности человека
11	11	Какая бывает торговля.
12	12	Многоликая розничная торговля
13	13	Многоликая розничная торговля
14	14	Зачем нужна оптовая торговля
15	15	Зачем нужна оптовая торговля

16	16	Как оптовая торговля помогает производству
17	17	Как оптовая торговля помогает производству
18	18	Зачем нужна биржа.
19	19	Зачем нужна биржа.
20	20	Российская биржевая торговля
21	21	Деньги – помощник торговли
22	22	Краткая история звонкой монеты.
23	23	Российская монетная система
24	24	Национальные монетные системы
25	25	Зачем люди придумали банки
26	26	Банковская система России.
27	27	Банковские деньги.
28	28	Как бумажные деньги стали главными
29	29	Как банки сделали деньги невидимыми.
30	30	Безналичные денежные расчеты.
31	31	Факторы возникновения безналичных расчетов
32	32	Ассигнация.
33	33	Банкнота
34	34	Золотомонетный (металлический) стандарт.
34		Итого
8 класс – Моя роль в обществе		
1	1	Я потребитель
2	1	Человек, как предъявитель спроса на товары и услуги
3	1	Человек, как покупатель товаров и услуг
4	1	Какие бывают товары?
5	1	Что необходимо знать, покупая различные товары (Продукты питания)
6	1	Что необходимо знать, покупая различные товары (Промышленные товары)
7	1	Деловая ИГРА - Что необходимо знать о материальных услугах
8	1	Деловая ИГРА – Что необходимо знать о нематериальных услугах
9	1	Из чего складывается цена товара
10	1	Где и почему мы делаем покупки
11	1	Деньги. Зачем нужны деньги. Виды финансовых инструментов
12	1	Как люди зарабатывают деньги
13	1	Банки. Особенности предоставления банковских услуг
14	1	Кредиты. Польза или вред
15	1	Я квартиросъемщик
16	1	Покупатель всегда прав? Кто должен и может защитить потребителя.
17	1	Практическая работа по темам Главы 1
18	2	Что такое рынок факторов производства
19	2	Я работник! (Мои права и обязанности. Резюме)
20	2	Мир профессий. Вакантные рабочие места. Безработица
21	2	Я - владелец недвижимого имущества
22	2	Я - Инвестор
23	2	Я предприниматель
24	2	Как люди добиваются увеличения своих заработков,
25	2	Что такое карьера и как она влияет на доходы
26	2	Как платят за творчество

27	2	Как производство помогает творцу
28	2	Я владею информацией
29	2	Практическая работа по темам Главы 2
30	3	Место человека в экономике государства
31	3	Налоги которые платит человек
32	32	Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние
33-34		Проектная работа: Экономика: как все это работает вместе
35		Резерв
		Итого: 35 часов
9 класс - Организация хозяйственной деятельности		
1	1	Экономика и человек
2	2	Экономические системы
3	3	Рыночная система экономики
4	4	Структура экономики
5	5	Экономическая взаимозависимость
6	6	Из истории экономики и экономической науки
7	7	Практическая работа по Темам 1-6
8	8	Экономические функции домохозяйства
9	9	Рациональное потребление
10	10	Максимизация полезности
11	11	Бюджет домохозяйства
12	12	Рынок труда
13	13	Благосостояние
14	14	Резервный час
15	15	Предприятие и фирма
16	16	Производство
17	17	Выручка, издержки и прибыль фирмы
18	18	Фирма на рынке
19	19	Баланс и управление фирмой
20	20	Рынок капитала
21	21	Практическая работа по темам 8-20
22	22	Экономический рост и развитие
23	23	Инфляция
24	24	Экономические колебания
25	25	Государственный бюджет
26	26	Деньги
27	27	Финансовая система
28	28	Практическая работа по Темам 22-27
29	29	Экономическая глобализация
30	30	Структура международной экономики
31	31	Международная торговля
32	32	Международные финансы
33-34		Проект по теме: Россия в международной экономике
35		Резерв
		Итого: 35 часов
175		Всего

Учебно-методический комплекс

для ученика:

1. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие / Под ред. И.А. Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2012.
2. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья. 5 класс: Тетрадь творческих заданий для учащихся. ФГОС.- М.:ВИТА–ПРЕСС, 2014
3. Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А. Сасовой .-М.: ВИТА–ПРЕСС,2012
4. Экономика: моё ближайшее окружение: Учебное пособие для 7 класса общеобразоват. учр./Л.Э.Новикова; под ред. И.А.Сасовой.-М.:ВИТА–ПРЕСС,2012
5. Экономика: Моя роль в обществе - Учебное пособие для 7 класса общеобразоват. учр. /Л.Э.Новикова; под ред. И.А.Сасовой.-М.:ВИТА–ПРЕСС,2012
6. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйствен. деятельности. 7- 8 кл., 2014
7. Липсиц И.В. Экономика. 7- 8 кл. Электронное приложение, 2014
8. Киреев А. Экономика. 10-11 кл. Базовый курс, 2014
9. Киреев А. Экономика. 10 - 11кл. Электронное приложение, 2014
10. Киреев А. Экономика в графиках. Учебное пособие для 10-11 кл., 2014
11. И. Насонова: Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учрежд. ФГОС-М.: Вентана-граф, 2014
12. А.П. Архипов «Азбука страхования» Москва, «Вита-пресс», 2008
13. Н.И. Берзон «Рынок ценных бумаг». Москва, «Вита-Пресс», 2008
14. С.Н. Гудырин, А.Н. Гудырина «Маркетинг» Москва, «Вита-пресс», 2007
15. И.Б. Тесленко, С.В. Федин, Н.В.Федина «Менеджмент» Москва, «Вита-пресс», 2006
16. И.В. Липсиц «Бизнес и экономика» Москва, «Вита-пресс», 2006
17. В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко «Азбука потребителя». Москва, «Вита-пресс», 2006
18. Н.М. Розанова «Моя фирма». Москва, «Вита-пресс», 2007
19. Н.М. Розанова «Банк: от клиента до президента» Москва, Вита-Пресс 2008
20. Блохин С. Н. Индивидуальный предприниматель. Практическое руководство. СПб.: Герда, 2002.
21. Ф. Котлер «Основы маркетинга». – Москва, Прогресс, 2007

для учителя:

1. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву. Составитель Л.Н. Поташева, Москва, «Вита-Пресс», 2008
2. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010
3. Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010
4. Т.С.Терюкова. Методическое пособие по курсу «Экономика: Моя школа. 6 класс», - М.: ВИТА-пресс, 2014
5. Терюкова Т.С., Николаева О.В. Экономика (Моя школа). 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. -М.: ВИТА–ПРЕСС,2010
6. 2. И.И.Нагуманова. Программа по экономике ближайшего окружения.-М.:ВИТА–ПРЕСС,2010
7. Л.Э.Новикова. Экономика (Мое ближайшее окружение) 7 класс: Метод. пособие/Под ред.И.А. Сасовой. .-М.:ВИТА–ПРЕСС,2010
8. Д.В. Акимов, О.В. Дичива, Л.Б. Щукина. Задания по экономике: от простых до олимпиадных , Москва, «Вита-Пресс», 2008
9. Липсиц И.В. Экономика. 7- 8 кл. Электронное приложение, 2014
10. Киреев А. Экономика. 10-11 кл. Базовый курс. Методика, 2014
11. Киреев А. Интерактивные уроки экономики 10-11 кл. Книга для учителя, 2014

12. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8-11 класс, 2001
13. Равичев С.А. и др. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 кл, 2001
14. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе.: Пособие для учителя. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: Вита-Пресс, 2006
15. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе.: Пособие для учителя. В 2-х кн. Кн 2. – М.: Вита-Пресс, 2006

Интернет-ресурсы

1. <http://schools.keldysh.ru/economioo/> или <http://www.mioo.ru/ogl.php> сайт кафедры экономики МИОО
2. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
3. <http://window.edu.ru> Информационный портал по русскоязычным образовательным ресурсам
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы
5. http://www.mosedu.ru/ru/tutor/index.php?SHOWALL_2=1#nav_start_2 Московское образование педагогу
6. <http://zavuch.info/> Завуч. Информационный портал для работников системы образования.
7. <http://www.moyashkola.net/> Информационно-методический сайт «МОЯ Школа».
8. <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
9. http://infoteka.economicus.ru/infoteka_description.html экономическая инфотека
10. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября».
11. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики