

**Технологическая карта урока химии в соответствии с требованиями ФГОС
Работа Сараевой Н.М. Лобня, лицей**

Тема	Растворы. Растворимость веществ.	
Цель темы	Создать условия для формирования у учащихся понятий «раствор», «растворимость», «растворитель», «растворенное вещество», «насыщенный раствор», «ненасыщенный раствор»	
Тип урока	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	
Форма урока	Беседа с лабораторными опытами	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Умения устанавливать межпредметные связи; формулировать определения понятий; классифицировать предложенные вещества по растворимости; уметь объяснять зависимость растворимости веществ от условий; знать применение растворов в технике и быту.	<u>Познавательные УУД:</u> умения работать с текстом, выделять в нём главное. <u>Личностные УУД:</u> 1.Приятие социальной роли обучающегося 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения 3.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>Коммуникативные УУД:</u> умения слушать учителя и отвечать на вопросы.
Основные понятия	Смеси, растворы, насыщенный и ненасыщенный раствор, растворитель, растворимое вещество, растворимость	
Организация пространства		
Межпредметные связи Химия Физика	Формы работы Индивидуальная Парная Фронтальная	Ресурсы Учебник, лабораторное оборудование для проведения опытов по растворению веществ

Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)						

<p>1. Организует деятельность учащихся по проверке усвоения основных понятий изучаемой темы. Предлагает дать определения «чистые вещества» и «смеси». Предлагает ответить на вопрос: какие виды смесей известны; привести примеры смесей, области их применения.</p> <p>2. Организует деятельность по актуализации понятия «раствор». Предлагает привести примеры растворов в природе; использование растворов в быту, медицине, технике. Корректирует ответы учащихся. Подводит итог обсуждения. Предлагает записать определение «раствор».</p>	<p>1. Отвечают по желанию или вызову учителя.</p> <p>2. Слушают ответы одноклассников</p> <p>3. Обсуждают, дополняют ответы одноклассников.</p> <p>Отвечают, слушают ответы, обсуждают их, дополняют.</p> <p>Записывают определение в тетради.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом химии. Давать определения. Использовать сравнения. Делать обобщение, выбирать основания для сравнения.</p> <p>Осознанно и произвольно строить высказывания. Уметь анализировать, делать обобщения, формулировать выводы.</p>	<p>Взаимодействие с товарищами и учителем Рассуждают, делают предположения</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Адекватно использовать речь.</p> <p>Адекватно использовать речь. Владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Готовятся к началу урока. Контролируют правильность своих ответов</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения.</p> <p>Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять ответы.</p>
--	--	--	--	--	---	--

2-й этап Изучение нового материала

<p>1. Организует наблюдение за процессами растворения в воде поваренной соли, сахара, марганцовки в ходе лабораторных опытов.</p> <p>2. Организует беседу. Предлагает обсудить: что происходит при растворении разных веществ в воде; от чего зависит, сколько вещества растворяется в определенном количестве воды;</p>	<p>Проводят эксперимент, наблюдают, делают выводы о получении растворов.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, обсуждают ответы, дополняют. В тетрадях</p>	<p>Проводить наблюдения, объяснять явления.</p> <p>Описывать свойства веществ на основе наблюдений за превращениями. Делать выводы из результатов наблюдений. Устанавливать межпредметные связи.</p>	<p>Организуют работу в парах.</p>	<p>Строить продуктивные взаимодействия в паре.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать устную</p>	<p>Управляют своим поведением и деятельностью. Анализ наблюдения эксперимента</p>	<p>Анализ, синтез, обобщение, выводы по эксперименту.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Выполнять</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

<p>какие явления происходят при растворении.</p> <p>3.Вводит понятия: растворимость, насыщенный раствор, ненасыщенный раствор. Предлагает учащимся привести примеры практически нерастворимых, малорастворимых и хорошо растворимых веществ. Организует беседу по выявлению факторов, влияющих на процесс растворения веществ.</p>	<p>записывают результаты обсуждения «Растворение- физико-химический процесс».</p> <p>Осмысливают новое понятие. Приводят примеры. Слушают ответы одноклассников, дополняют их. Анализируют кривые растворимости веществ.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом химии. Интерпретировать информацию, представленную графиками. Применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы.</p>		<p>и письменную речь.</p> <p>Воспринимать на слух объяснения и вопросы учителя и ответы ребят. Владеть монологической контекстной речью. Строить взаимодействие с взрослым и сверстниками.</p>		<p>самоконтроль.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять и уточнять высказывания и мнения по существу полученного задания.</p>
<p>3-й этап Закрепление нового материала</p>						
<p>1.Организует контроль усвоения новых понятий. Предлагает ответить на вопросы №6, 8, 10 на стр.116 учебника.</p> <p>2.Организует деятельность по нахождению доли вещества в растворе. Предлагает определить, каким раствором является данный раствор: насыщенным, ненасыщенным, концентрированным. Организует обсуждение результатов.</p>	<p>Выполняют задания, отвечают по желанию или по вызову учителя. Слушают и дополняют ответы одноклассников.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом, работать с графиками. Находить и выделять необходимую информацию. Определять способ решения задач.</p>		<p>Слушать одноклассников. Строить понятные для собеседника высказывания.</p>		<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
<p>4-й этап Домашнее задание</p>						
<p>объясняет сущность домашнего задания: прочитать §29(задание 7,9), 30. Подведение итогов урока.</p>					<p>определяют уровень домашнего задания, который будут выполнять</p>	<p>самооценка</p>