

Выступление на городском семинаре учителей иностранного языка

Тема выступления

«Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в рамках  
ФГОС».

Учитель английского языка высшей категории

Бриткина Татьяна Ивановна

Февраль, 2015

**Педагогическая технология** — это совокупность способов педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определённый результат этого развития.

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на каждом уроке продиктована ухудшением здоровья детей в нашей стране в последнее время. По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.Т.Сивков), т. е. иностранный язык по трудности является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения нервной системы учащихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания

Поэтому одной из основных задач образования сегодня становится укрепление и сбережение здоровья обучаемых, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые бы соответствовали возрасту учеников, устраняли бы перегрузку и сохраняли здоровье школьникам.

Здоровьесберегающий урок должен быть построен с учетом потребностей детей в саморазвитии, в подражании, в приобретении опыта. Для улучшения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ

Развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учащихся способствуют:

- ✓ Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени.
- ✓ Смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”.
- ✓ Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок; разноуровневые задания.

- ✓ Строгое соблюдение объема всех видов тестов, проведение контрольных работ строго по календарно-тематическому планированию.
- ✓ Физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительная гимнастика и, конечно, эмоциональную разгрузку.
- ✓ Смена позы учащихся, наблюдение за их осанкой, соответствие позы виду учебной деятельности.

Для того чтобы не допустить чрезмерной усталости учеников, я провожу смену различных видов деятельности, таких, например, как: самостоятельная работа и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания, чтение, слушание и письмо, всё это является необходимыми элементами на каждом уроке. Они способствуют развитию мышления, памяти, а чередование этих видов деятельности позволяет сохранять внимание школьников и помогает не загружать детей однотипной деятельностью, тем самым не давая им утомиться

**В своей практике чаще всего использую следующие здоровьесберегающие технологии:**

- ♣ игровые технологии
- ♣ технологию уровневой дифференциации
- ♣ проектные технологии
- ♣ ИКТ технологии
- ♣ Технологию сотрудничества

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю созданию психологического климата на уроках и повышению мотивации к изучению английского языка. Часто провожу урок-викторину, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-смотр знаний и другие.

Также использую смену учебной деятельности, режимов работы, провожу физкультминутки, релаксацию. Всё это способствует здоровьесбережению.

Говоря о детях, нельзя не учитывать такой вид деятельности, как игру. Это отличная форма релаксации, которая служит для снятия напряжения и монотонности, возникающей при отработке языкового материала.

Она также является одной из важнейших форм релаксации, способствует отдыху, вызывает положительные эмоции.

К таким играм относятся **игры пантомимы**. Вот примеры таких игр.

При изучении темы «My Animals» детям предлагается изобразить животное мимикой, жестами, движениями.

При изучении темы «My Day» детям дается задание изобразить действия, которые выполняются обычно в течение дня.

Несколько слов хочется сказать о драматизации (acting out) как о виде релаксации на уроке английского языка. Драматизация способствует развитию навыков общения на английском языке, расширяет кругозор детей.

Элементы театрализации на уроках, а также подготовка театральных постановок являются прекрасным средством снятия психоэмоционального напряжения. Так обучаемые с удовольствием участвуют в постановках при подготовке к предметной неделе, а также в конце учебного года. Учащиеся с удовольствием готовят для драматизации отрывки из произведений по домашнему чтению. Так, ученики 5 класса с удовольствием готовили сказку «Джек и бобовое зёрнышко», а учащиеся 6х классов выбрали 2 понравившихся эпизода из «Алиса в стране чудес», сами подготовили, и показали ученикам 5х классов инсценировку. Сейчас учащиеся 5-6 классов с удовольствием готовят джазовую сказку.

Особо хочется отметить **метод проектов**. Я использую два вида проектов в зависимости от изучаемой темы и от уровня подготовленности ребят.

1. Групповой проект.
2. Мини-исследование (соцопрос, анкетирования и интервью).

Выполнение проектных работ ведёт к развитию мышления, логики, воображения, совершенствованию личности ребёнка в способности успешно реализовывать себя в новой жизненной ситуации.

В ходе работы учащиеся овладевают навыками поисковой деятельности, учатся работать с литературой, искать необходимую информации в сети Интернет; обобщать её; учатся представлять свои проекты в виде презентации, готовить выступление, учатся анализировать работу и давать самооценку; развивают творческие способности.

*Top tourist attractions in Russia.*

Рассказ о достопримечательностях — это хорошо, но немного однообразно,

даже скучно, на мой взгляд. Надо детей заинтересовать, рассказать им об этих местах. Детям можно предложить провести опрос других учащихся на тему «Назовите 3 (5) достопримечательностей в России», «Назовите, какие достопримечательности вы хотели бы увидеть или посоветовали бы посмотреть». Можно составить статистику о наиболее известных местах. Кто-то захочет рассказать какие-то интересные малоизвестные факты об известных местах на тему «А знаете ли вы...», а кто-то захочет поведать о малоизвестных, но не менее привлекательных местах.

Как уже говорилось, важно создавать на уроке положительную эмоциональную настроенность учащихся. Нельзя говорить о здоровьесберегающих технологиях, если в классе царит напряженная атмосфера. Положительные эмоции, наоборот, способны полностью снять любые последствия отрицательных воздействий на организм учащихся. Для создания нужного эмоционального фона я часто использую эмоциональную разрядку, такую, например, как смешное четверостишие, шуточное высказывание или поговорка. Небольшая шутка поможет снять умственное напряжение и разрядить обстановку. Так в УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») учителю в помощь есть регулярная рубрика Smile, содержащая короткие шутки с иллюстрациями. Учащиеся постепенно учатся воспринимать юмор как часть культуры англоговорящих стран.

В заключение хотелось бы сказать, что разнообразные уроки, частая смена деятельности, неснижаемый темп урока, дифференцированный, личностно-ориентированный подход, наличие эмоциональных разрядок способствует повышению трудоспособности, снижают уровень тревожности и укрепляют здоровье учащихся. Но самое важное, среди всех здоровьесберегающих технологий, это позитивный настрой и доброжелательный тон учителя.